

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Ижевска

СОГЛАСОВАНО

Председатель педсовета

 Л.В. Шмелева

Протокол № 13

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 48

 Т.А. Агеева

Приказ № 195

от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»
на 2024-2025 учебный год
для 5 классов

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями Общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 48 .

Рабочая программа по ориентирована на обучающихся 5 класса.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ48» программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 5 классе в 2022-2023 учебном году реализуется в объеме 1 час в неделю, 34 учебные недели. Данный курс внеурочной деятельности реализует спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности школы на уровне основного общего образования.

Цели курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»:

1. Воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.
2. Развитие исследовательских способностей школьников, социальной, коммуникативной и познавательной компетенции ученика основной школы.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. Развивать представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье.
2. Формировать у обучающихся знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила.
3. Осваивать детьми практические навыки рационального питания.
4. Обучать инструментальным навыкам работы с лабораторным оборудованием, расходными материалами, ИКТ-оборудованием.
5. Создавать условия для развития способностей к получению информации, к её анализу, самостоятельной формулировке выводов.
6. Развивать самостоятельность в организации и участии в творческих мероприятиях разного уровня.
7. Воспитывать позитивное отношение к окружающей природе и человеку как её части.

Личностные результаты.

- проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;
- овладение установками, нормами и правилами правильного рационального питания;
- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты.

- способность и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- применение умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания;
 - умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;
 - определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику
 - способность к сотрудничеству и коммуникации с педагогом и товарищами по коллективу группы;
 - использование речевых средств для регуляции умственной деятельности.
- умение работать с простейшим лабораторным оборудованием .
 - рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания;
 - владение методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле;
 - соблюдение норм и правил санитарии и гигиены;
 - выраженная готовность в потребности здорового питания;
 - публичная презентация и защита мини-проектов по здоровому питанию.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) научится:

- ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
 - оценивать и контролировать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
 - самостоятельно оценивать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни;
- работать с различными источниками информации: находить информацию в тексте доступной их возрасту научно-познавательной литературы, справочниках.
- проводить самостоятельно простейшие биологические исследования, проводя при этом наблюдения под руководством учителя.

По итогам изучения курса внеурочной деятельности выпускник (обучающийся) получит возможность научиться:

- рассчитывать свой рацион питания в случае изменения своей нагрузки или образа жизни;
- используя традиционные источники питания и минимум затрат формировать рациональное здоровое меню, которое отвечает всем требованиям гигиены и возрастной физиологии;
- развивать свои познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение правил формирования здорового образа жизни;
- основным оставляющим в исследовательской деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

2. Содержание курса внеурочной деятельности .

Реализация содержания рабочей программы курса внеурочной деятельности осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность. Выбор данной формы ВД не случаен. Согласно ФГОС ООО школьник должен овладеть умениями

формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. В начальной школе закладываются необходимые для этого навыки. В 5-9 классах эти навыки требуют развития. Организация занятий курса ВД через проектную и исследовательскую деятельность поможет обучающимся продолжить развивать навыки данной деятельности.

Рабочая программа предусматривает использование следующих форм внеурочной деятельности обучающихся:

- аудиторные занятия (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание различных объектов и моделей, просмотр видеофрагментов, использование электронных пособий, викторины и конкурсы, работа с различными источниками информации);
- экскурсионная деятельность (реальные и виртуальные экскурсии);
- познавательно-практическая деятельность (практические работы, наблюдения, простые эксперименты);
- игровая деятельность (ситуационные и ролевые игры));
- интеллектуальные разминки (различные виды тренингов);
- исследовательская деятельность: планирование, реализация, контроль и оценка её результатов, обобщение.

Главные особенности методического обеспечения курса внеурочной деятельности «Рациональное здоровое меню ученика основной школы»:

1. Курс ВД поддерживается УМК «Разговор о правильном питании»: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
2. При реализации проектной и исследовательской деятельности используется методическое пособие : Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы.- М.: Вентана-Граф, 2014.

Для реализации курса внеурочной деятельности имеются учебные пособия для обучающихся:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Формула правильного питания. Блокнот для школьников.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
2. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-9 класс. ФГОС.- М.: Просвещение. 2014 .

2Информация на печатной основе):

Брошюры для родителей.

3 Печатные пособия:

Плакаты для родителей и обучающихся.

4 Информационные средства: www.prav-pit.ru

Календарно-тематическое планирование

| № | № | Тема занятия | Деятельность учащихся | Дата проведения |
|---|---|--------------|-----------------------|-----------------|
|---|---|--------------|-----------------------|-----------------|

| п/п | занятия | | | Формы организации деятельности | По плану | Коррекц ия |
|-----------------------------------|---------|--|---|--|----------|---------------|
| Тема 1. Здоровье – это здорово 5ч | | | | | | |
| 1 | 1 | Здоровье – это здорово | Развивают представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; Применяют знания и навыки, связанные с установкой на личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Оценивают характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое». | Аудиторное занятие Игра «Дерево». | | |
| 2 | 2 | Здоровье – это здорово | Развивают представления о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; Применяют знания и навыки, связанные с установкой на личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья. Оценивают характер своего питания, его соответствие понятию «рациональное», «здоровое». | Выполнение заданий в рабочей тетради | | |
| 3 | 3 | Я и мое здоровье | Развивают представление об ответственности Человека за свое здоровье. Учатся оценивать свой образ жизни, его соответствие понятию «здоровый». Оценивают красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. | Экскурсия в мед кабинет школы; игра «Угадай» | | |
| 4 | 4 | Тест «Я и моё здоровье» | Развивают представление об ответственности Человека за свое здоровье. Учатся оценивать свой образ жизни, его соответствие понятию «здоровый». Оценивают красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. | Тест | | |
| 5 | 5 | Мой образ жизни. Работа над групповым проектом. | Проявляют познавательные интересы и активность в области здорового питания. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы | Аудиторное занятие «Голосование» | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | к поиску нестандартных решений. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы . | | | |
| Тема 2. Продукты разные нужны, продукты разные важны 7ч. | | | | | | |
| 6 | 1 | Продукты разные нужны, продукты разные важны. Практическая работа № 1 | Знакомятся с понятиями :рацион питания, калорийность пищи; основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли; значением этих веществ в организме. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практические работа : определение белков в продуктах питания. | | |
| 7 | 2 | О витаминах и минеральных веществах Практическая работа №2 | Формируют представление о питательных веществах, содержащихся в различных продуктах, о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практические работа : определение витамина С в продуктах питания. | | |
| 8 | 3 | О переизбытке витаминов в организме» Практическая работа №3 | Формируют представление о питательных веществах, содержащихся в различных продуктах, о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практические работа : определение витамина С в продуктах питания. | | |
| 9 | 4 | Анализ рациона питания | Приобретают необходимые знания об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменения в рационе питания. | Аудиторное занятие Игра «Потребительская корзина». | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | | | |
| 10 | 5 | Анализ рациона питания | Приобретают необходимые знания об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменения в рационе питания. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Аудиторное занятие Игра «Потребительская корзина». | | |
| 11 | 6 | Групповая работа над проектом: предварительное оформление результатов | Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Используют навыки речевых средств для аргументации своей позиции, сравнения разных точек зрения, отстаивания своей результатов. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Исследовательская деятельность Игра «Разноцветные круги», | | |
| 12 | 7 | Групповая работа над проектом: предварительное оформление результатов | Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Используют навыки речевых средств для аргументации своей позиции, сравнения разных точек зрения, отстаивания своей результатов. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Исследовательская деятельность Игра «Витамишки» | | |
| Тема 3. Режим питания 10 ч | | | | | | |
| 13 | 1 | Скажи мне, что ты ешь – я скажу кто ты | Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания. Используют коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Экскурсия в школьную столовую | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|
| | | | Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания; | | | |
| 14 | 2 | Режим питания | Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания; Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания. Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания. | Аудиторное занятие Игра «В кабинете диетсестры». | | |
| 15 | 3 | Режим питания и отдых | Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания; Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания. Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания | Аудиторное занятие Игра «В кабинете диетсестры». | | |
| 16 | 4 | Твой режим питания | Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания. Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания. Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания. | Аудиторное занятие Игра «В кабинете диетсестры». | | |
| 17 | 5 | Маленькие секреты вкусной и здоровой пищи. | Овладевают установками, нормами и правилами правильного рационального питания. Узнают о рациональном использовании учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания личной траектории здорового питания. | Аудиторное занятие Игра «В кабинете диетсестры». | | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Развивают способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии в области здорового питания. | | | |
| 18 | 6 | Подготовка к защите проекта | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Исследовательская деятельность Тренинг | | |
| 19 | 7 | Подготовка к защите проекта | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Исследовательская деятельность Тренинг | | |
| 20 | 8 | Урок-викторина «Знатоки кулинарии» | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Урок-викторина «Знатоки кулинарии» | | |
| 21 | 9 | Тест «Режим питания. Мой рацион»» | Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. | Выполнение тестовой работы | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|---|--|--|
| | | | Используют навыки речевых средств для аргументации своей позиции, сравнения разных точек зрения, отстаивания своей результатов. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | | | |
| 22 | 10 | Групповая работа над проектом. | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы | Исследовательская деятельность Игра «Разноцветные круги» | | |
| Тема 4. Энергия пищи 9ч. | | | | | | |
| 23 | 1 | Что может рассказать этикетка на упаковке пищевого продукта Практическая работа №3 | Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания Планируют и продолжают учиться контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Овладевают методами чтения штрих-кодов на продуктах питания, приобретаемых в розничной торговле | Практические работа: расчет килокалорий необходимых в день в зависимости от возраста и нагрузки. Игра «Энергетический калькулятор». | | |
| 24 | 2 | Давайте посчитаем калории Практическая работа №4 | Знакомятся с основными группами питательных веществ – белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями, функциями этих веществ в организме; представлением о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практическая работа: Определение массы продукта, энергетической ценности, даты выработки, срока годности, содержания полезных веществ, индексов «Е» в продукте по информации на упаковке. | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | | Игра «Энергетический калькулятор». | | |
| 25 | 3 | Подготовка к защите проекта | <p>Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску способность к самоорганизации</p> <p>Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | Виртуальная экскурсия | | |
| 26 | 4 | Подготовка к защите проекта | <p>Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску способность к самоорганизации</p> <p>Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> | Виртуальная экскурсия | | |
| 27 | 5 | Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (школьный и муниципальный уровень) | <p>Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.</p> <p>Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.</p> <p>Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p> | Аудиторное занятие Тренинг | | |
| 28 | 6 | Представление группового проекта для аудитории 1-3 классов | <p>Публично презентуют и защищают свою работу по здоровому питанию</p> <p>Определяют наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Решают личностные и социально значимые проблемы здорового питания и воплощают найденные решения в практику.</p> | Аудиторное занятие Тренинг | | |
| 29 | 7 | Праздничное меню: вкусно и полезно. | <p>Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику.</p> | Выполнение заданий в рабочей тетради. | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|-----|---|--|--|--|--|
| | | | Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | |
| 30 | 8 | Творческая работа «Еда будущего» | Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску способность к самоорганизации Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | Творческая работа | | |
| 31 | 9 | Тест «Энергия пищи» | Контрольная проверка знаний | Тест «Энергия пищи» | | |
| Тема 5. Где, что и как мы едим 8ч. | | | | | | |
| 32-33 | 1-2 | Правила этикета Практическая работа №5 | Знакомятся с правилами полезного питания, бытовыми травмами, связанные с этикетом в области питания; предметами кухонного оборудования, их назначении; с основными правилами гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне; выработать навыки осторожного поведения на кухне; с одним из основных принципов устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов. Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены. | Практическая работа: сервировка стола, оформление блюд. | | |
| 34-35 | 3-4 | Мы не дружим с сухомыткой. | Учатся делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания Знакомятся с заведениями общественного питания. Правила полезного питания, навыки, связанные с этикетом в области питания; продолжить Продолжают развивать представления об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи. | Виртуальная экскурсия «Где можно вкусно и полезно поесть?» | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|-----|--|---|--|--|--|
| 36 | 5 | Мы не дружим с сухомыткой: идем в поход, едим в мини-путешествие, на экскурсию | Узнают об особенностях питания в походе; расширить знания учащихся о здоровом правильном питании. Реализуют чувство товарищества и взаимопомощи. Продолжают знакомиться с правилами здорового и рационального питания. | Игры «Быстрая еда», «Кафе». | | |
| 37-38 | 6-7 | Работа в рамках индивидуального проекта. | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Исследовательская деятельность | | |
| 39 | 8 | Викторина «Где, что и как мы едим» | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. | Викторина «Где, что и как мы едим» | | |
| Тема 7. Ты покупатель 1ч | | | | | | |
| 40 | 1 | Срок хранения продуктов Практическая работа №6 | Понимают необходимость разнообразного питания – как условия здоровья. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практическая работа: определение качества продуктов питания с помощью органов чувств органолептическими методами Игра «Упаковка». | | |
| 41 | 2 | Пищевые отравления, их предупреждение Практическая работа №7 | Соблюдают нормы и правила санитарии и гигиены. Учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Работают с простейшим лабораторным оборудованием. | Практическая работа: определение соланина в клубнях картофеля. | | |
| 42 | 3 | Чем опасны просроченные продукты | Научится самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ | Виртуальна экскурсия | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|--|--|
| | | | и витаминов; развитие коммуникативных навыков у подростков. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. | | | |
| 43 | 4 | Несколько секретов хорошего покупателя. | Научиться самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности Развивают навыки коммуникации. | Виртуальна экскурсия | | |
| 44-45 | 5-6 | Работа в рамках индивидуального проекта. | Научится самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов; развитие коммуникативных навыков у подростков. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. | Виртуальна экскурсия | | |
| 46-47 | 7-8 | Ты - покупатель . . Права потребителя. Правила вежливости | Научиться самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности Развивают навыки коммуникации. | Экскурсия в магазин «Пятёрочка» Игра «Контрольная закупка», «Сотрудники магазина" | | |
| 48 | 9 | Залог удачной покупки | Научиться самостоятельно, выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности Развивают навыки коммуникации. | | | |
| 49-50 | 10-11 | Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (дистанционно) | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. | Аудиторное занятие Тренинг | | |

| | | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|--|
| | | | Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | |
| 51-52 | 12-13 | Работа по оформлению индивидуального проекта. | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Исследовательская деятельность Игры «Контрольная закупка» | | |
| 53-54 | 14-15 | Контрольный тест «Ты покупатель» | Проверка знаний, умений, навыков | Контрольный тест «Ты покупатель» | | |
| Представление результатов работы, защита проекта 16ч | | | | | | |
| 55-56 | 1-2 | Представление работ для участия в различных творческих мероприятиях (дистанционно) | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. Проявляют способности и готовность к освоению систематических знаний о правильном питании, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | Аудиторное занятие Тренинг | | |
| 57-58 | 3-4 | Анкетирование среди уч-ся школы | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности. | Аудиторное занятие Анкетирование | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|--|---|--|--|--|
| 59 | 5 | Подведение итогов анкетирования | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности. | Анкетирование | | |
| 60-61 | 6-7 | Подготовка к защите | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Аудиторное занятие Тренинг | | |
| 62 | 8-9 | Творческая мастерская «Моя кулинарная книга» | Продолжают работать над развитием у себя самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Применяют умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, решения и способы к поиску нестандартных решений. Развивают коммуникативные навыки и умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. | Творческая мастерская «Моя кулинарная книга» | | |
| 63 | 10 | Контрольное тестирование «Всё о здоровой пище» | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности. | Проверка знаний, умений, навыков | | |

| | | | | | | |
|-------|-------|---|--|---|--|--|
| 64-65 | 11-12 | Анализ контрольного тестирования. | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности. | Выявление ошибок, допущенных в тестировании | | |
| 66-66 | 13-14 | Обобщение знаний по теме «Разговоры о правильном питании» | Развивают способность к решению личностных и социально значимых проблем здорового питания и воплощение найденных решений в практику. Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Используют речевые средства для регуляции умственной деятельности. | Проверка знаний, умений, навыков | | |
| 67-68 | 15-16 | Участие в защите проектов | Публично презентуют и защищают свою работу по здоровому питанию Определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Решают личностные и социально значимые проблемы здорового питания и воплощают найденные решения в практику. | Участие в публичном мероприятии | | |