

Рассмотрено на заседании
Предметной комиссии
предметов

матем. - матем. цикла

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на педсовете

Протокол № 15 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором школы

Приказ № 163 от 30.08.2022 г.



Составлено в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
основного общего образования

Рабочая программа

по геометрии

для учащихся 7а,б класса

Составлена учителем матем.

Категория соот. зан. год.

ФИО Гильмуллина Е.А.

г. Ижевск, 2022- 2023

Нормативно-правовая база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции математического образования в Российской Федерации».

11. Основная образовательная программа ООО МОУ СОШ № 48 Первомайского района г.Ижевска

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.14 № 1897), на основе примерной Программы основного общего образования по математике, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 48, примерной программой по курсу геометрии (7-9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики, разработанной к учебнику Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. геометрия. 7-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и полностью соответствует распределению учебных часов по разделам курса.

Общая характеристика курса

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. *В направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность самостоятельно принимать решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном мире;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. В процессе обучения решаются следующие задачи:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;

- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знания учащихся о треугольниках.

Планируемые результаты изучения

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружающей жизни;
- умение находить в других источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточно, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических представлений и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

- умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- умение изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи, осуществлять преобразования фигур;
- умение распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- умение в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- умение вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- умение решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
- умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- умение решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие формулы;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

•

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

Содержание учебного предмета.

- 1. Начальные понятия и теоремы геометрии.** Возникновение геометрии из практики. Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если..., то, в том и только в том случае*, логические связки *и, или*. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок и луч. Ломанная. Угол. Прямой угол, острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Многоугольники. Окружность и круг. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- 2. Треугольники.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Катеты и гипотенуза прямоугольного треугольника. Высота, медиана, биссектриса. Свойства и признаки равнобедренных и равносторонних треугольников. Признаки равенства треугольников. Внешние углы треугольника. Основные задачи на построение: построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой и биссектрисы угла.
- 3. Параллельные прямые.** Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы. Практические способы построения прямых. Длина отрезка. Длина ломанной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.
- 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.** Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и

признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Свойство медианы прямоугольного треугольника.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ обязательному изучению геометрии на этапе основного общего образования в 7 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Оценка ответов учащихся

Оценка – это определение степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

1. Устный ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка контрольных и самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов в требуемом на «отлично» объеме;
- допустил не более одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более трех недочетов в требуемом на «отлично» объеме.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок в требуемом на «отлично» объеме;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест

- Время выполнения работы: на усмотрение учителя.
- Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов, «4» - 70-90%, «3» - 50-70%, «2» - менее 50% правильных ответов.

Оснащение образовательного процесса.

Печатные пособия

1. Таблицы по алгебре для 7-9 классов.
2. Портреты выдающихся деятелей в области математики.

Информационные средства

1. Коллекция медиаресурсов, электронные базы данных.
2. Интернет.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы об истории развития математики, математических идей и методов.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Экран навесной.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Доска магнитная.
2. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

Формы контроля: самостоятельные работы, контрольные работы.

Контрольных работ – 5

Самостоятельных работ – 7

Учитель оставляет за собой право в течение года вносить изменения в рабочую программу, которые могут быть связаны со следующими моментами:

- перестановкой контрольных работ;
- низкой численностью учащихся классного коллектива;
- объявление морозных дней;
- необходимостью изменить количество часов на изучение определенной темы, в связи с трудностью изучения материала, не выходя за общее количество часов в течение года.

Учитель имеет право в течение года:

- формировать практическую часть и изменять контрольные (контрольно-измерительные) задания;
- вносить изменения в формулировки тем;
- при объемной формулировке темы допускать сокращения при заполнении журналов.

Допускается в процессе обучения применение дистанционных технологий (ДОТ).

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
1. Начальные геометрические сведения (11 часов)			
1	Прямая и отрезок. Повторный инструктаж по ОТ.	Взаимное расположение точек и прямых. Правило использования свойств прямой. Прием практического проведения прямых на плоскости	Формирование умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях, работа с учебником. Систематизировать знания о взаимном расположении точек и прямых. Познакомиться со свойствами прямой. Освоить прием проведения прямых. Научиться решать простейшие задачи геометрии
2	Луч и угол	Что такое луч, начало луча, угол, его вершина и сторона. Отличие внутренней и внешней области неразвернутого угла. Обозначение луча и угла.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: теоретический опрос, работа по алгоритму действий, работа с учебником. Познакомиться с понятиями «луч, начало луча, вершина угла, внутренняя и внешняя область угла»
3	Сравнение отрезков и углов	Равенство геометрических фигур. Середина отрезка. Биссектриса угла. Приемы сравнения углов и отрезков.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: теоретический опрос, выполнение практических заданий, работа с учебником. Познакомиться с понятием «равенство геометрических фигур, середина отрезка, биссектриса угла». Научиться сравнивать углы и отрезки
4	Измерение отрезков	Свойства длины отрезка. Единицы измерения и инструменты для измерения отрезков.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: индивидуальный опрос, работа с демонстрационным материалом, работа с учебником. Познакомиться с понятием длина отрезка. Научиться применять на практике свойства длин отрезков, называть единицы измерения и инструменты для измерения
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков». С.Р. № 1	Методы решения задач на нахождение части или длины всего отрезка	Формирование навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, работа с учебником, выполнение заданий самостоятельной работы
6	Измерение углов	Градус и градусная мера угла. Свойства градусных	Формирование умений построения и реализации новых знаний:

		мер и свойства измерения углов. Виды углов. Приборы для измерения углов на местности.	фронтальный опрос, выполнение практических и проблемных заданий из УМК. Познакомиться с понятием градусная мера угла. Научиться применять на практике свойства измерения углов и изображать углы.
7	Смежные и вертикальные углы	Свойства смежных и вертикальных углов. Построение угла, смежного данному. Построение вертикальных углов. Нахождение на чертеже смежных и вертикальных углов.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная отработка навыков, выполнение практических заданий из УМК. Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства;
8	Перпендикулярные прямые	Свойства перпендикулярных прямых. Приемы решения задач данного вида.	Формирования навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые. Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей
9	Перпендикулярные прямые	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме «Первоначальные геометрические сведения»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам. Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые. Объясняют, какие прямые называются перпендикулярными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикулярных прямых к третьей
10	Контрольная работа № 1	Проектирование индивидуального маршрута выполнения заданий	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы
11	Анализ контрольной работы	Умение производить само- и взаимодиагностику результатов изученной темы	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях

2. Треугольники (18 часов)			
12	Треугольники	Определение треугольника. Элементы треугольника. Равные треугольники.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК. Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника. Объясняют что такое теорема и доказательство. Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников
13	Первый признак равенства треугольников	Теорема и ее доказательство. Доказательство 1-го признака. Решение задач на применение 1-го признака.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление опорного конспекта, работа с демонстрационным материалом, выполнение заданий из УМК. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляре к прямой
14	Решение задач на применение 1-го признака равенства треугольников. С.Р. №2	Метод решения задач на применение 1-го признака равенства треугольников. Доказательство теоремы.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорными конспектами, работа с заданиями самостоятельной работы
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Перпендикуляр к прямой. Медиана, высота, биссектриса треугольника. Графическая интерпретация. Теорема о перпендикуляре.	Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК. Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника. Формулируют их свойства
16	Равнобедренный треугольник	Геометрическая интерпретация равнобедренного и равностороннего треугольника	Формирование умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, фронтальный опрос по заданиям УМК. Объясняют, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника
17	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Совершенствование знаний и умений по теме «Равнобедренный треугольник». Применение на практике	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение проблемных и

		свойств равнобедренного треугольника.	практических заданий из УМК
18	2-ой признак равенства треуголь-ов	Доказательство 2-го признака равенства треугольников. Использование данного признака при решении задач.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Формулируют и доказывают второй признак равенства треугольников
19	Решение задач на применение 2-го признака равенства треуг-ов	Методы решения задач на применение второго признака равенства треугольников.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК. Применение второго признака равенства при решении задач
20	3-й признак равенства треуг-ов	Доказательство теоремы. Решение задач на применение 3-го признака	Формирование навыков рефлексивной деятельности: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК. Формулируют и доказывают третий признак равенства треугольников
21	Решение задач на применение 3-го признака. С.Р.№ 3	Алгоритм решения задач на применение 3-го признака равенства треугольников.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК. Применение третьего признака равенства при решении задач
22	Окружность	Определение и элементы окружности. Решение задач по данной теме.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение заданий из УМК. Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности
23	Задачи на построение	Представление задач на построение. Инструменты для задач на построение.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: опрос по теоретическому материалу, выполнение заданий из УМК. Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному
24	Решение задач на построение. С.Р. № 4	Алгоритм решения простейших задач на построение.	Формирование навыков рефлексивной деятельности: построение алгоритма действий, выполнение заданий из УМК. Научиться решать несложные

			задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольн-ов	Алгоритм решения задач на применение признаков равенства треугольников и задач, решаемых с помощью циркуля и линейки.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК. Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов
26	Решение задач на применение признаков равенства треугольн-ов	Закрепление материала на решение задач с помощью циркуля и линейки	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов
27	Решение задач	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме «Треугольники»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам
28	Контрольная работа № 2	Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы
29	Анализ контрольной работы	Умение производить само- и взаимодиагностику результатов изученной	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях
3. Параллельные прямые (13 часов)			
30	Параллельные прямые	Определение параллельных прямых. Накрест лежащие, односторонние и соответственные углы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая. С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей
31	Признаки параллельнос	Доказательство теорем. Решение задач на	Формирование навыков рефлексивной деятельности: опрос по

	ти прямых	применение признаков.	теоретическому материалу из заданий УМК. Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых
32	Построение параллельных прямых	Практические способы построения параллельных прямых. Области применения признаков параллельности прямых.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: построение алгоритма действий, выполнение заданий из УМК. В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме. Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.
33	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Доказательства теорем о построении параллельных прямых. Решение задач на применение признаков параллельности прямых.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с опорным конспектом, фронтальный опрос по заданиям из УМК. Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельности двух прямых.
34	Аксиома параллельных прямых	Что такое аксиома? Аксиома параллельных прямых. Следствия.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: построение алгоритма действий, выполнение проблемных заданий из УМК. Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее.
35	Свойства параллельных прямых	Свойства параллельных прямых. Применение свойств параллельных прямых при решении задач.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, выполнение практических заданий из УМК. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых.
36	Свойства параллельных прямых	Области применения свойств параллельных прямых. Совершенствование навыка доказательства теорем.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа по дифференцированным карточкам из УМК. Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме
37	Решение задач по теме «Параллельн	Алгоритм решения задач на доказательство. Применение свойств	Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа у доски и в тетрадях, выполнение практических

	ые прямые»	параллельных прямых при решении задач.	заданий из УМК. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми
38	Решение задач по теме «Параллельные прямые» С.Р. № 5	Алгоритм решения задач на доказательство. Применение свойств параллельных прямых при решении задач.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК. Решение заданий самостоятельной работы
39	Решение задач	Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых и следствия.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: выполнение заданий из УМК. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.
40	Решение задач	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме «Параллельные прямые»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам. Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.
41	Контрольная работа № 3	Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы
42	Анализ контрольной работы	Умение производить само- и взаимодиагностику результатов изученной	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)			
43	Сумма углов треугольника	Внешний угол треугольника. Доказательство теоремы. Следствия теоремы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: опрос по теоретическому материалу, решение задач по готовым чертежам. Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника
44	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника	Геометрическая интерпретация остроугольного, прямоугольного и тупоугольного	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с демонстрационным

		треугольников. Способы решения задач.	материалом, выполнение практических заданий из УМК. Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Проводят классификацию треугольников по углам
45	Соотношения между углами и сторонами треугольника	Свойства внешнего угла. Сумма углов треугольника Доказательство теорем.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: опрос по теоретическому материалу, работа с раздаточным материалом. Сформулировать и доказать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника.
46	Соотношения между углами и сторонами треугольника	Следствия из теорем об соотношении сторон и углов треугольника. Области применения при решении задач.	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фронтальный опрос, выполнение заданий из УМК. Сформулировать и доказать следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника
47	Неравенство треугольника	Геометрическая интерпретация теоремы о неравенстве треугольника. Задачи на применение теоремы.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальный опрос, составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК. Сформулировать и доказать теорему о неравенстве треугольника
48	Решение задач. С.Р. № 6	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: работа по дифференцированным карточкам, решение задач самостоятельной работы
49	Контрольная работа № 4	Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы
50	Анализ контрольной работы	Умение производить само- и взаимодиагностику результатов изученной	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях
51	Прямоугольные треугольники	Определение прямоугольного треугольника и его элементы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: опрос по теоретическому материалу, работа с демонстрационным

			материалом. Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольного треугольника
52	Свойства прямоугольного треугольника	Доказательство свойств. Медиана, проведенная из вершины прямого угла. Задачи на применение свойств.	Формирование навыков рефлексивной деятельности: фронтальный опрос, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Сформулировать и доказать свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла (прямое и обратное утверждение)
53	Признаки равенства прямоугольных треугольн	Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач на применение признаков.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: опрос по теоретическому материалу по заданиям из УМК. Сформулировать и доказать признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу
54	Решение задачи по теме «Прямоугольный треугольник»	Задачи на применение свойств прямоугольного треугольника и признаков равенства прямоугольных треугольников.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: работа с демонстрационным материалом, опрос по теоретическому материалу
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными и прямыми	Наклонная, проведенная из точки, не лежащей на прямой. Понятие расстояния. Способы решения задач на нахождение расстояния от точки до прямой.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК
56	Построение треугольника по трем элементам	Виды задач на построение треугольника по трем элементам. Способы решения данных задач.	Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление опорного конспекта, выполнение практических заданий из УМК. Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки. Объясняют, какой отрезок называется наклонной,
57	Построение треугольника по трем элементам	Закрепление понятий: перпендикуляр и наклонная к прямой, расстояние от точки до прямой и расстояние между параллельными прямыми	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: построение алгоритма действий, индивидуальный опрос по заданиям из УМК. Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки.
58	Решение	Способы актуализации	Формирование навыков рефлексивной

	задач по теме «Построение треугольника по трем элементам». С.р.№ 7	знаний о признаках равенства прямоугольных треугольников. Задачи на применение признаков.	деятельности: фронтальный опрос, работа с опорным конспектом, построение алгоритма действий, выполнение практических заданий из УМК. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельными прямыми
59	Решение задач по теме Соотношения между углами и сторонами треугольника	Совершенствование знаний и умений при решении задач на применение свойств соотношения между сторонами и углами	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: выполнение практических и проблемных заданий из УМК. Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов. Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения
60	Решение задач	Построение и реализация индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в теме «Соотношения между углами и сторонами треугольника»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: работа по дифференцированным карточкам, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических заданий
61	Контрольная работа № 5	Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы
62	Анализ контрольной работы	Умение производить само- и взаимодиагностику результатов изученной	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: коррекция знаний, работа у доски и в тетрадях, работа в рабочей тетради
5. Итоговое повторение (6 часов)			
63	Начальные геометрические сведения	Закрепление материала по теме «Начальные геометрические сведения»	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: решение задач по готовым чертежам, выполнение практических заданий
64	Признаки равенства треуголь-ов. Равнобедренный треугольник	Закрепление материала по теме «Признаки равенства треугольников». Свойства равнобедренного треугольника.	Формирование навыков самодиагностирования и взаимоконтроля: выполнение практических заданий из УМК. Обобщить и систематизировать знания по теме: «Треугольники»

			.Распознают на чертежах геометрические фигуры. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений
65	Свойства параллельных прямых	Закрепление материала по теме «Параллельные прямые»	Формирование навыков рефлексивной деятельности: работа у доски, решение задач по готовым чертежам, выполнение практических заданий из УМК. Обобщить и систематизировать знания по теме: «Параллельные прямые» Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию, необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений
66	Контрольная работа №6 (итоговая)	Проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной материале за 7 класс	Формирование умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы
67	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Закрепление материала по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практических заданий из УМК. Обобщить и систематизировать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».
68	Задачи на построение	Практическая работа на местности	Формирование навыков рефлексивной деятельности: практико-ориентированная работа на местности, проведение измерительных работ. Соотносят чертеж, сопровождающий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительные построения для решения задач.

Перечень приложений.

№ самостоятельной работы	Тема самостоятельной работы
1	Отрезок
2	Первый признак равенства треугольников
3	Второй и третий признак равенства треугольников
4	Задачи на построение
5	Параллельные прямые
6	Соотношение сторон и углов треугольника
7	Прямоугольный треугольник

№ контрольной работы	Тема контрольной работы
1	Начальные геометрические сведения
2	Треугольники
3	Параллельные прямые
4	Соотношения между углами и сторонами треугольника
5	Соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника
6	Итоговая контрольная работа

Список литературы.

Для учащихся:

1. Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2019
2. Геометрия. Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2020

Для учителя:

1. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. /Н.Ф. Гаврилова 3-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 368 с.
2. Геометрия. 7 класс. Тетрадь для тренировки и мониторинга: учебно-методическое пособие /Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова.-4-е изд. – Ростов-на-Дону: Легион, 2015
3. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Т.М. Мищенко; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014
4. Изучение геометрии в 7 классе. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков. – М.: Просвещение, 2008
5. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 классы к учебному комплексу для 7-9 классов Л.С. Атанасян и др./ Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008
6. Задачи по геометрии: Пособие для учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – М.: Просвещение, 2003
7. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2012
8. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: /электронный документ/. Режим доступа: <http://catalog.iior.ru>
9. Геометрия не для отличников. Мультимедийный учебный курс для учащихся средней школы 6-9 классов.