

Рассмотрено на заседании  
Предметной комиссии  
предметов

естеств. - матем. цикла

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на педсовете

Протокол № 15 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором школы

Приказ № 163 от 30.08.2022 г.

Составлено в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
основного общего образования



### Рабочая программа

по географии

для учащихся 6а,б класса

Составлена учителем геогр.  
Категория первая

ФИО Каженова М.Е.

г. Ижевск, 2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

2. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 48

Программа ориентирована на использование учебника под редакцией О. И. Климановой, В.В. Климанова « География. Землеведение» (6 класс) 2016 год., изд. Дрофа.

**Цель** изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи**:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Учитель оставляет за собой право в течение года вносить изменения в рабочую программу. Изменения могут быть связаны со следующими моментами:

- перестановкой контрольных работ в связи с недопустимостью проводить их в пятницу и понедельник;
- при низком количестве учащихся;
- объявлением морозных дней;
- необходимостью изменять количество часов на изучение определенной темы, в связи с трудностью изучения материала, не выходя за общее количество уроков в течение года.

Учитель имеет право в течение года

- формировать практическую часть и изменять контрольно-измерительные материалы;
- вносить изменения в формулировки тем;
- при объемной формулировке тем допускаются сокращения при заполнении журналов.

В процессе обучения допускается применение дистанционно-образовательных технологий (ДОТ)

### **Планируемые результаты освоения**

Источники географической информации выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

## **Содержание учебного предмета**

### **География**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

### **Природа Земли и человек**

*Земля — планета Солнечной системы.* Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат.

*Гидросфера — водная оболочка Земли.*

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Охрана растительного и животного мира Земли.

*Почва как особое природное образование.* Почва. Гумус. Плодородие.

*Географическая оболочка Земли.* Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Население Земли

*Заселение человеком Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1 Земля во Вселенной (4 часа)</b>			
1	Вращение Земли и его следствия		

2	Географические координаты	«полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; наиболее важные элементы градусной сети, механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия, координаты точек	Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты
3-4	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу		
<b>Раздел 2 Путешествия и их географическое отражение (5 часов)</b>			
5	План местности	Составление и оформление планов местности, классной комнаты и т. п.; ориентирование с помощью плана, по компасу, по местным признакам; различие географических карт по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; Определение по карте местоположение объекта.	Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта
6	Ориентирование по плану и на местности		
7	Урок-практикум. Составление плана местности		
8	Многообразие карт		
9	Урок-практикум. Работа с картой		
<b>Раздел 3 Природа Земли (19 часов)</b>			
10	<i>Планета воды</i> Свойства вод Мирового океана	«Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс»,	Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с
11	Движение вод в Мировом океане		
12	<i>Внутреннее строение Земли</i> Движение литосферных плит		
13	Землетрясения: причины и последствия		



14	Вулканы	«климатический пояс», «погода», «климат»; методы изучения земных недр и Мирового океана; особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; примеры основных форм рельефа дна океана и их взаимосвязь с тектоническими структурами; особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; сейсмические районы мира, абсолютная и относительная высота точек, глубины морей; горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуда температур, средняя температура воздуха за сутки, месяц; реки, озера, ледники, районы распространения болот	тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц.
15	<i>Рельеф суши</i> Изображение рельефа на планах местности и географических картах		
16	Урок- практикум. Построение профиля местности		
17	Горы		
18	Равнины		
19	<i>Атмосфера и климаты Земли</i> Температура воздуха		
20	Атмосферное давление.		
21	Ветер		
22	Облака и атмосферные осадки		
23	Погода и климат		
24	Урок-практикум. Работа с климатическими картами		
25	Урок-практикум. Наблюдения за погодой		
26	<i>Гидросфера – кровеносная система Земли</i> Реки в природе и на географических картах		
27	Озера		
28	Подземные воды. Болота. Ледники		
<b>Раздел 4 Географическая оболочка— среда жизни (6 часов)</b>			

29	Закономерности распространения живых организмов на Земле	«растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»; распространение растительного и животного мира на Земле, «почва— особое природное тело»; разнообразные по величине природные комплексы	Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки
30	Почва как особое природное тело		
31	Понятие о географической оболочке		
32	Природные комплексы как части географической оболочки		
33	Природные зоны Земли		
34	Стихийные бедствия и человек		

### Список литературы

1. Учебник «География. Землеведение» 5-6 кл. О.А. Климанова и др. М., «Дрофа» 2019г.
2. Методическое пособие к учебнику «География.Землеведение» 5-6 класс А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова. М., «Дрофа» , 2019г.
3. Рабочая тетрадь. География. Землеведение. 5 класс, 6 класс. А.В.Румянцева,Э.В.Ким,О.А.Климанова. М. «Дрофа» 2019г.
4. Атлас по географии, 6 класс
5. Контурная карта по географии, 6 класс
6. В.И.Сиротин «Практические работы по географии» 6-10 класс М., «Аркти-Илекса» 2018г.
7. В.И.Сиротин Сборник заданий и упражнений. География. 6-10 класс М.
8. Контрольно-измерительный материалы. География. 5-6 класс М., «Вако»

## Технические средства обучения

### Электронные издания:

1. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
2. Интерактивная модель Солнечной системы
3. Планета Земля: аудиэнциклопедия.
4. Современные чудеса света («Новый диск»)
5. Хочу все знать: Земля и Вселенная
6. Хочу все знать: Растительный мир
7. Чудеса света («ИДДК»)
8. Экология
9. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
2. <http://school-connection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://katalog.iot.ru/index.php> Образовательные ресурсы сети Интернет - каталог
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
7. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс
8. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
9. <http://interneturok.ru/> Учителя вызывали

### Материально-технические средства обучения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер

