

Рассмотрено на заседании  
Предметной комиссии  
предметов

естеств. - мат.м. цикла

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на педсовете

Протокол № 15 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором школы

Приказ № 163 от 30.08.2022 г.

*Ильин Г.Т. Ильин*



Составлено в соответствии с  
Федеральным государственным  
образовательным стандартом  
основного общего образования

### Рабочая программа

по географии

для учащихся 7а,б класса

Составлена учителем геогр.

Категория первая

ФИО Кадишова М.В.

г. Ижевск, 2022-2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с :

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ № 48

Программа ориентирована на использование учебника под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В.Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Источники географической информации Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Учитель оставляет за собой право в течение года вносить изменения в рабочую программу. Изменения могут быть связаны со следующими моментами:

- перестановкой контрольных работ в связи с недопустимостью проводить их в пятницу и понедельник;
- при низком количестве учащихся;
- объявлением морозных дней;
- необходимостью изменять количество часов на изучение определенной темы, в связи с трудностью изучения материала, не выходя за общее количество уроков в течение года.

Учитель имеет право в течение года

- формировать практическую часть и изменять контрольно-измерительные материалы;
- вносить изменения в формулировки тем;
- при объемной формулировке тем допускаются сокращения при заполнении журналов.

В процессе обучения допускается применение дистанционно-образовательных технологий (ДОТ).

## Содержание курса «География материков и океанов»

*Географическая карта — особый источник информации.*

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

*Атмосфера.* Распределение тепла на Земле.

Влага в атмосфере. Распределение влаги на поверхности Земли.

Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Климат и климатические пояса.

*Океаны.* Движение воды в Океане. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

Население Земли

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

*Городское и сельское население.* Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

*Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.* Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

*Материки, океаны и страны.* Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
<b>ВВЕДЕНИЕ (6 ч)</b>			
1	География в современном мире	характеристика политической карты мира – по масштабу, охвату территории, содержанию; государства, пограничные государства, различия между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; материки и части света, граница между Европой и Азией.	ИКТ, презентация, объяснительно – иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа, работа с наглядно-иллюстративным материалом
2	Материки, части света и страны		
3	Разнообразие стран современного мира		
4	Пр.р №1 Разнообразие стран мира		
5	Источники страноведческой информации		
6	Карта – один из основных источников страноведческой информации		



**РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч)****ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)**

7	Расселение человека по земному шару	предполагаемые пути расселения человечества по Земле; причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; изменение численности населения земли, частей света и стран с разной плотностью населения, плотность населения; расовые отличия разных народов мира; различия между разными народами (этносами); характеристика карт народов мира, религий мира, языковых семей; различия между городским и сельским образом жизни	Объяснительно- иллюстративный, использование икт, работа с картами атласа, Презентация «Человеческие расы», групповая работа, Эвристическая беседа, презентация «Городское и сельское население», частично - поисковый
8	Численность и размещение населения мира		
9	Человеческие расы		
10	Народы мира		
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира		

**ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)**

12	Возникновение и развитие хозяйства	различные виды деятельности людей и различия между ними; причины изменений хозяйственной деятельности.	Презентация «Хозяйственная деятельность человечества», частично- поисковый, эвристическая беседа
13	Пр.р №2 Современное хозяйство мира		
14	Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей»		

**РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (53 ч)****ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)**

15	Мировой океан и его значение для человечества	материки и части света, океаны и их географическое положение, закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых, наиболее значимые этапы изучения мирового океана, влияние мирового океана на жизнь планеты и людей; климатограммы климата, влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; природные зоны и их расположение на материках, береговую линию	Анализ видеофрагмента «Природа Атлантического океана», эвристическая беседа, групповая работа, анализ текста учебника, карт атласа, частично- поисковый
16	Атлантический океан-самый молодой и освоенный		
17	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана		
18	Тихий океан – самый большой и глубокий		
19	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный		
20	Итоговый урок по теме «Океаны»		

<b>ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)</b>			
21	Евразия. Географическое положение	<p>влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны, карта строения земной коры, зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;</p> <p>климатическая карта и карта климатических поясов и областей, влияние климатообразующих факторов на климат материков; влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; карта природных зон, расположение на материках природных зон.</p>	<p>Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа, доклады и презентации учащихся, групповая работа</p>
22	Рельеф Евразии		
23	Климат Евразии		
24	Внутренние воды и природные зоны Евразии		
<b>ТЕМА 5. ЕВРОПА (12 ч)</b>			
25	Северная Европа	<p>факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; регионы Европы; примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>влияние рельефа и климата на жизнь людей; типы климата по климатограмма, влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; расположение на материках природных зон; взаимосвязь компонентов природных комплексов; физико-географическая характеристика страны;</p> <p>характерные особенности природы отдельных регионов мира, народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>размещение и плотность населения</p>	<p>Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа, доклады и презентации учащихся, групповая работа</p>
26	Пр.р №3 Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)		
27	Франция и страны Бенилюкса		
28	Германия и Альпийские страны		
29	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии		
30	Белоруссия, Украина и Молдавия		
31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове		
32	Контрольная работа за I полугодие		
33	Страны на Апеннинском полуострове		
34	Дунайские и Балканские страны		
35	Россия – самая большая по площади страна мира		
36	Природа, население и хозяйство России		
<b>ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)</b>			

37	Закавказье	факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; регионы Азии; примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей	Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа, доклады и презентации учащихся, групповая работа
38	Юго – Западная Азия		
39	Центральная Азия		
40	Китай и Монголия		
41	Япония и страны на Корейском полуострове		
42	Южная Азия		
43	Юго – Восточная Азия		
44	Итоговый урок по теме «Евразия»	климатическая карта и карта климатических поясов и областей, влияние климатообразующих факторов на климат материков; влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; расположение на материках природных зон; физико-географическая характеристика страны; основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах, описание характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации.	
<b>ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)</b>			
45	Общая характеристика Африки	регионы Африки, примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; влияние рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, климатическая карта и карта климатических поясов и областей, влияние климатообразующих факторов на климат материков; влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; карта природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; взаимосвязь компонентов природных	Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа, доклады и презентации учащихся, групповая работа
46	Северная Африка		
47	Западная и Центральная Африка		
48	Восточная Африка		
49	Южная Африка		
50	Итоговый урок по теме «Африка»		

		<p>комплексов, физико-географическая характеристика страны;</p> <p>основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственная деятельность людей в океанах;</p> <p>народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>размещение и плотность населения</p>	
<b>ТЕМА 8. АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)</b>			
51	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	регионы Америки, примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа, доклады и презентации учащихся, групповая работа
52	Канада	влияние рельефа и климата на жизнь людей;	
53	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	показывать по карте географические объекты, климатическая карта и карта климатических поясов и областей, влияние климатообразующих факторов на климат материков; влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; карта природных зон; объяснять расположение на материках природных зон;	
54	Пр.р №4 Население и хозяйство США	взаимосвязь компонентов природных комплексов, физико-географическая характеристика страны;	
55	Центральная Америка и Вест – Индия	основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственная деятельность людей в океанах;	
56	Пр.р №5 Бразилия	народы, населяющие ту или иную территорию;	
57	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	размещение и плотность населения	
58	Лаплатские страны		
59	Итоговый урок по теме «Америка – Новый Свет»		
<b>ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)</b>			
60	Географическое положение и природа Австралии	влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа, доклады и презентации учащихся, групповая работа
61	Австралийский союз	влияние рельефа и климата на жизнь людей;	
62	Пр.р №6 Океания	показывать по карте географические объекты, климатическая карта и карта климатических поясов и областей, влияние климатообразующих	
63	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»		

		<p>факторов на климат материков; влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; карта природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; взаимосвязь компонентов природных комплексов, физико-географическая характеристика страны;</p> <p>основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственная деятельность людей в океанах;</p> <p>народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>размещение и плотность населения</p>	
<b>ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)</b>			
64	Полярные области Земли	<p>влияние рельефа и климата на жизнь людей;</p> <p>показывать по карте географические объекты, климатическая карта и карта климатических поясов и областей, влияние климатообразующих факторов на климат материков; влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; карта природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; взаимосвязь компонентов природных комплексов, физико-географическая характеристика страны;</p> <p>основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственная деятельность людей в океанах;</p> <p>народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>размещение и плотность населения</p>	Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа, доклады и презентации учащихся, групповая работа
65	Антарктида		
66	Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (2 ч)</b>			
67	История изменения природы Земли человеком	<p>изменения природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; значение свойств географической оболочки.</p>	Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа

68	Итоговое повторение по курсу		
----	------------------------------	--	--

### Список литературы

1. Учебник «География. Страноведение» 7кл. О.А. Климанова и др. М., «Дрофа» 2014г.
2. Методическое пособие к учебнику «География. Страноведение» 7 класс А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова. М., «Дрофа» , 2011г.
3. Рабочая тетрадь. География. Страноведение. 7 класс А.В.Румянцева,Э.В.Ким,О.А.Климанова. М. «Дрофа» 2011г.
4. Атлас по географии, 7 класс
5. Контурная карта по географии, 7 класс
6. В.И.Сиротин «Практические работы по географии» 6-10 класс М., «Аркти-Илекса» 2000г.
7. В.И.Сиротин Сборник заданий и упражнений. География. 6-10 класс М.
8. Контрольно-измерительный материалы. География. 7 класс М., «Вако»

### Технические средства обучения

Электронные издания:

1. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
2. Интерактивная модель Солнечной системы
3. Планета Земля: аудиэнциклопедия.
4. Современные чудеса света («Новый диск»)
5. Хочу все знать: Земля и Вселенная
6. Хочу все знать: Растительный мир
7. Чудеса света («ИДДК»)

8. Экология
9. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru/> Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
2. <http://school-connection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://katalog.iot.ru/index.php> Образовательные ресурсы сети Интернет - каталог
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
7. <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество Открытый класс
8. <http://univertv.ru/> Школьные уроки в видеоформате
9. <http://interneturok.ru/> Учителя вызывали?
- 10.

### **Материально-технические средства обучения**

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер

### **Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа №1 "Земля - планета людей"**

**Уровень А.**

**1. В настоящее время население Земли составляет:**

- а) 1 миллиард человек
- б) 4 миллиарда
- в) 7 миллиардов
- г) 10 миллиардов

**2. Родиной первых людей на Земле считают:**

- а) Австралию
- б) Африку
- в) Северную Америку
- г) Евразию

**3. Современная картина расселения людей показывает, что большая часть живет:**

- а) в Северном полушарии
- б) в Южном полушарии

**4. К территориям с высокой плотностью населения относятся:**

- а) Евразия
- б) Северная Америка
- в) Африка
- г) Австралия

**5. Самое большое число людей живет на материке:**

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Евразия
- г) Южная Америка

**6. Религия Китая:**

- а) иудаизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) индуизм

**7. Страна размером с материк:**

- а) Япония
- б) Ватикан
- в) Канада
- г) Австралия

**8. Вдали от морей расположена:**

- а) Австралия
- б) Канада
- в) Монголия
- г) Япония

**9. Линии одинаковых температур на климатической карте называются:**

- а) горизонтали;
- б) гидротермы;
- в) изотермы.

**10. Потомки от смешанных браков представителей негроидной и европеоидной рас:**

- а) метисы
- б) мулаты
- в) самбо
- г) мальгаши

**Контрольная работа №1 "Земля - планета людей"**

**Уровень А.**



**1. В настоящее время население Земли составляет:**

- а) 1 миллиард человек
- б) 4 миллиарда
- в) 7 миллиардов
- г) 10 миллиардов

**2. Родиной первых людей на Земле считают:**

- а) Австралию
- б) Африку
- в) Северную Америку
- г) Евразию

**3. Современная картина расселения людей показывает, что большая часть живет:**

- а) в Северном полушарии
- б) в Южном полушарии

**4. К территориям с высокой плотностью населения относятся:**

- а) Евразия
- б) Северная Америка
- в) Африка
- г) Австралия

**5. Самое большое число людей живет на материке:**

- а) Африка
- б) Северная Америка
- в) Евразия
- г) Южная Америка

**6. Религия Китая:**

- а) иудаизм
- б) христианство
- в) конфуцианство
- г) индуизм

**7. Страна размером с материк:**

- а) Япония
- б) Ватикан
- в) Канада
- г) Австралия

**8. Вдали от морей расположена:**

- а) Австралия
- б) Канада
- в) Монголия
- г) Япония

**9. Линии одинаковых температур на климатической карте называются:**

- а) горизонтали;
- б) гидротермы;
- в) изотермы.

**10. Потомки от смешанных браков представителей негроидной и европеоидной рас:**

- а) метисы
- б) мулаты
- в) самбо
- г) мальгаши

**11. По какой карте атласа можно определить местонахождение перуанцев на материке Южная Америка:**







