

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48
Первомайского района г. Ижевска**

СОГЛАСОВАНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 8
от 29.08.2019 г.



Т. А. Агеева

**Положение
об организации и осуществлении образовательной деятельности по
дополнительным общеобразовательным программам, режиме занятий
обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основании Части 11 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Пункта 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.11.2018г. № 196, Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ МО и Н РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, СанПиН 2.4.4.3172-14, Устава учреждения.

1.2. Положение об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, режиме занятий обучающихся (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, режим занятий обучающихся.

1.3. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. Организация реализует дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы в течение всего учебного года.

1.5. Организация организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения).

1.6. Организация вправе осуществлять обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.7. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей (естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической).

1.8. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.9. Учебные группы комплектуются в зависимости от направленности деятельности, с учетом требований действующих санитарно-гигиенических норм и правил, возрастных особенностей детей.

- Как правило, численный состав объединения составляет:

- 1-й год обучения - не менее 12-15 человек,

- 2-й год обучения - 10-12 человек,

- 3-й, 4-й, последующие годы - 9-10 человек.

1.10. Объединениями 2-го и последующего года обучения считаются те, в состав которых входят не менее 70% занимающихся в предыдущем учебном году.

1.11. Занятия обучающихся строятся на принципах сотрудничества, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Вопросы деятельности объединения обсуждаются на родительских собраниях, которые проводятся не реже 2-х раз в учебный год.

1.12. Объединения могут иметь свои внешние отличительные знаки: название, девиз, эмблему, нарукавный шеврон, значок, форму.

1.13. Обучение и достижения обучающихся отражаются в журнале учета работы объединения в системе дополнительного образования детей.

1.14. Объединения могут участвовать в общих мероприятиях и акциях организации в соответствии с Перспективным планом учреждения на учебный год и годовым планом работы педагога.

1.15. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких

объединениях, менять их.

1.16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организацией может применяться форма образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.17. Организация ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.18. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

1.19. В течение года расписание может изменяться в связи с производственной необходимостью, но не более 3 раз в учебный год. Допускаются разовые переносы занятий педагогами по уважительной причине согласно заявлению педагога, согласованных с директором.

Недельная нагрузка для занятий в объединениях устанавливается, как правило:

1 -й год обучения - 1- 4 часа;

2- й год обучения - 1- 6 часов;

3- й, 4-й, последующие годы - 1- 6 часов.

В исключительных случаях недельная нагрузка на группу может быть изменена согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и целесообразности на основании приказа директора организации.

Продолжительность учебных занятий объединения исчисляется в академических часах и составляет 40 минут. Продолжительность коротких перерывом между занятиями (перемен) составляет 10 минут. Другая часть педагогической работы работников, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных Уставом организации, правилами внутреннего трудового распорядка, тарифно-квалификационными характеристиками, и регулируется Перспективным планом учреждения на учебный год, годовыми планами педагогических работников.

1.20. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организация может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

1.21. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

1.22. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам.

1.23. Организация определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

2. Требования к содержанию и условиям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а

также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.2. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также

предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.3. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Возраст учащихся	Уровень сложности программы			Разноуровневая программа
	Стартовый	Базовый	Продвинутый	
6-10 лет	1-3 года	1-3 года	1-3 года	2-5 лет
11-15 лет	1 год	1-5 лет	3-5 лет	2-5 лет
15-18 лет	1 год	1-3 года	2-3 лет	2-3 лет

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии, иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

2.4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

2.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист
2. Комплекс основных характеристик программы
3. Комплекс организационно-педагогических условий
4. Список литературы

Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

На титульном листе рекомендуется указывать.

- Наименование образовательного учреждения;
- Где, когда и кем принята и утверждена программа;
- Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- Возраст детей, на которых рассчитана программа;
- Срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (составителя) программы;
- Название города, населённого пункта, в котором реализуется программа;
- Год разработки программы.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

В пояснительной записке к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе следует раскрыть:

- Направленность программы;
- Актуальность программы;
- Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ;
- Цель и задачи программы;

- Адресат программы;
- Объем программы;
- Формы обучения;
- Срок освоения программы;
- Режим занятий;
- Периодичность и продолжительность занятий;
- Уровень сложности программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может содержать:

- Перечень разделов, тем.
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
- Формы аттестации/контроля

Содержание учебного плана возможно отразить через краткое описание разделов/тем (теоретических и практических видов занятий).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- **Календарный учебный график**

«У» - учебные занятия

«К» - самостоятельная работа ребенка в летний период по рекомендации педагога

«А» - промежуточная/итоговая аттестация

(пример)

МЕСЯЦ	Сентябрь				Октябрь				каникулы	Ноябрь				Декабрь				каникулы
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16	
1 год обуч	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	
Вид деятельности	У	У	У	У	У	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У	У	

МЕСЯЦ	Январь			Февраль				Март			каникулы	Апрель				Май				Всего часов
№ недели	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	3	3	3	3	3	
	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6		7	8	9	0	1	2	3	4	

1 год обуч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68 часов
Вид деятельности	П А	П А	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	А И	У	У	У	У	

- *Условия реализации программы* (материально-техническое обеспечение - помещения, площадки, оборудование, приборы).

- *Формы аттестации*

Оценочные материалы (пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов).

- *Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может включать в себя описание:*

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д

Список литературы

3. Документация педагога дополнительного образования

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
 - журнал учета работы объединения в системе дополнительного образования детей;
 - анализ деятельности педагога за учебный год.