

Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 48 г. Ижевска

СОГЛАСОВАНО

Председатель педсовета

 Л.В. Шмелева

Протокол № 13

от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 48

 Т.А. Агеева

Приказ № 195

от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«ЛИТЕРАТУРНЫЙ КРУЖОК»

Возраст детей: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Брюхова Н.А.,

педагог дополнительного образования

МБОУ СОШ № 48

г. Ижевск, 2024г.

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы	Стр.
1.1. Пояснительная записка	
1.2.1. Учебный план	4
1.2.2. Содержание учебного плана	7
1.2.3. Планируемые результаты	8
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий программы	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Формы аттестации/ контроля	9
2.4. Оценочные материалы	10
2.5. Методические материалы	10
2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.....	10
2.7. Список литературы	12
Приложение	13

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературный кружок» составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г.№ 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
- Устав МБОУ СОШ №48;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ СОШ №48

Программа «Литературный кружок» - **художественной направленности.**

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать учащимся любовь к русскому литературному языку, совершенствуя грамотность, способствовать формированию у них общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых им для успешного

интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре человека.

Отличительная особенность данной программы - внимание к вопросам истории развития родного языка, целенаправленное знакомство с этимологией, которое раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Курс предполагает опору на знания, приобретенные учащимися на уроках русского языка и литературы в школе и самостоятельно. Курс рассчитан на учащихся, испытывающих трудности в освоении норм русской речи, а так же на желающих углубить знания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребности общества и образовательным стандартам второго поколения в формировании компетентной, творческой личности. Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие эмоциональной сферы и коммуникативной культуры учащихся. Также педагогическая целесообразность обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся 8-12 лет

Срок освоения и объем программы: 1 год (102 часа), 34 недели, 9 месяцев.

Форма обучения: очная

Уровень программы: стартовый

Организационная форма обучения: групповая, индивидуальная

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут). Количество обучающихся в группе от 12 человек.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные занятия;
- занятия-сказки,
- уроки-путешествия,
- семинары,
- занятия-праздники
- творческие мастерские;
- викторины;
- исследовательская и проектная деятельность
- знакомство с многоаспектностью существования слова,
- лекционные занятия;
- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- работа с тестами художественных произведений.
- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к выставкам и др. мероприятиям).

Цель и задачи

Цель: Создать условия для расширения, углубления и закрепления у учащихся

среднего школьного возраста знаний по родной русской речи путем нестандартного обучения

Задачи:

- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- развитие смекалки и сообразительности;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.2.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2.	Лексика	35	13	22	
2.1	Вначале было Слово...	1	1	0	
2.2	Характеристика русской лексики с точки зрения количества значений	1	1	0	
2.3	Характеристика русской лексики с точки зрения происхождения и употребления.	3	1	2	
2.4	Характеристика русской лексики. Лексика, ограниченная в употреблении.	3	1	2	
2.5	Характеристика русской лексики. Лексика с точки зрения стилистической окраски.	3	1	2	
2.6	Характеристика русской лексики. Лексика с точки зрения активного запаса.	3	1	2	
2.7	Характеристика русской лексики. Лексика с точки зрения пассивного запаса. Историзмы и архаизмы	3	1	2	
2.8	Характеристика русской лексики. Лексика с точки зрения пассивного запаса. Неологизмы и окказионализмы	3	1	2	

2.9	Слова – пришельцы. Заемствованные слова.	3	1	2	
2.10	Богатство лексики русского языка. Знакомство с категориями слов. Синонимы.	3	1	2	
2.11	Богатство лексики русского языка. Знакомство с категориями слов. Антонимы.	3	1	2	
2.12	Богатство лексики русского языка. Знакомство с категориями слов. Омонимы	3	1	2	
2.13	Богатство лексики русского языка. Знакомство с категориями слов. Паронимы	3	1	2	Самостоятельная работа Промежуточная аттестация
3.	Стилистика	33	11	22	
3.1	Правила лексической сочетаемости. Что изучает стили	3	1	2	
3.2	В мире крылатых слов и выражений. Фразеологизмы.	3	1	2	
3.3	Национально-культурная специфика русской фразеологии.	3	1	2	
3.4	Образность русской речи. Живое слово русского фольклора.	3	1	2	
3.5	О чём рассказывает устное народное творчество? Пословицы. Поговорки. Загадки. Сказки. Пословицы, поговорки.	3	1	2	
3.6	Специальные изобразительные средства языка.	3	1	2	
3.7	Звукопись (аллитерация, ассонанс, звукоподражание, благозвучие).	3	1	2	
3.8	В гостях у сказки.	3	1	2	

3.9	История в слове. Наименования предметов традиционной русской одежды и русского быта. Игра «О чем речь? Этнография»	3	1	2	
3.10	В музее истории слов. Словесные раскопки.	3	1	2	
3.11	Почему мы так говорим?	3	1	2	Викторина
4.	Речь	30	14	16	
4.1	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	1	0	
4.2	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	3	1	2	
4.3	Речь точная и выразительная.	1	1	0	
4.4	Речевой этикет.	1	1	0	
4.5	В мире вежливых слов	1	0	1	
4.6	Русское литературное произношение в его историческом развитии.	1	1	0	
4.7	Речь точная и выразительная.	1	1	0	
4.8	Язык художественной литературы	1	0	1	
4.9	Речь правильная.	3	1	2	
4.10	Язык и речь. Средства выразительной устной речи.	1	1	0	
4.11	О чем могут рассказать имена людей и	1	0	1	
4.12	Говорить, то есть творить.	1	1	0	
4.13	Язык художественной литературы.	3	1	0	
4.14	Зачем людям письмо. Славянский алфавит и его особенности.	1	0	1	
4.15	Кириллица или глаголица. Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий.	1	1	0	
4.15	Всех скороговорок не	3	1	2	

	перескороговоришь.				
4.16	Где же хранятся слова? Археологические раскопки	1	1	0	
4.17	Словесные головоломки	3	0	1	
4.18	Чудесные превращения слов	1	0	1	
4.19	Игра без границ	1	1	0	Самостоятельная работа
5.	Итоговое занятие	2	0	2	
5.1	Итоговая конференция: «Речь – это показатель ума» (Сократ)	2	0	2	Итоговая аттестация
	Итого	102	39	63	

1.2.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория

Введение. Слово о русском языке.

Практика

Разгадывание ребусов

2. Лексика

Теория

Виды лексики: однозначная- многозначная, прямое-переносное значение, переносное: метафора

Происхождение: исконно русская- заимствованная, употребление: общеупотребительная - ограниченная в употреблении

Значения терминов: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы,

Практика

Заполнение таблицы предложенными словами

Составление текста со стилистически окрашенными словами

Игра «О чем речь? Этнография»

Работаем с текстом.

Игра «Тёзки наоборот»

3. Стилистика

Теория

Виды стилей, окраска слов: -книжная, разговорная

Пассивный словарный запас: устаревшая лексика. Характеристика русской лексики. Из глубины веков. Архаизмы и историзмы

Синонимы, их виды: языковые – контекстные. Пестрое семейство синонимов. Таблица синонимов.

Таблица антонимов, их виды: языковые – контекстные.

Практика

Игра «Дружилки»

Игра «Грамотные карточки»

Игра «Слово не воробей»

Игра «Допиши стихотворение»

4. Речь

Теория

Описание и его законы. Составляем рассказ по картине; обсуждение

Повествование и его законы. Составляем рассказ о самой интересной прогулке; обсуждение

Словарная статья, её строение. Реферат. Учебно-научная дискуссия

Формы речи: монолог и диалог.

Практика

Пишем сценарий фильма.

Игра «Кроссворды»

Игра «Зеркало».

Игра «В гостях у каламбура»

5. Итоговое занятие

Практика

Знакомство с творческими работами ребят.

Игра-викторина, подведение итогов учебного года

1.2.3. Планируемые результаты

Учащиеся, изучившие курс, должны знать:

- общие сведения о русской речи;
- определения основных литературоведческих терминов;
- законы правильной и точной речи.

Учащиеся, изучившие курс должны уметь:

- опознавать (по изученным признакам) средства художественной выразительности;
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в тексте смысловые отрезки – микротемы и выделять главную мысль в каждой из них;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	I полугодие		II полугодие		Всего учебных недель
	Начало учебного года (дата)	16 недель	20 недель	Окончание учебного года (дата)	
1 год	1 сентября	У П	У И	31 мая	34

Условные обозначения:

У-учебные занятия;

К- каникулярный период;

П – промежуточная аттестация;

И – итоговая аттестация

Выходные праздничные дни

Нерабочие праздничные дни в России (ст. 112 Трудового кодекса РФ):

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8, 9 января – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы
- 12 июня – День России

4 ноября – День народного единства

2.2. Условия реализации программы

наличие кабинета -16,5 кв.м;

- наличие теоретического, справочного материала;
- наличие дидактического материала;
- наличие ПК и электронного адреса у педагога и учащихся.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Литературная гостиная» МБУ ДО «Детского (подросткового) центра «Агнес» - неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет оценить реальную результативность реализации программы.

Правила проведения аттестации обучающихся по дополнительной образовательной программе «Радужный всплеск» регулируются Положением «Об аттестации обучающихся МБУ ДО «Детского (подросткового) центра «Агнес»

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе:

1. Тестирование.
2. Анализ текста.
3. Решение задач на лингвистическую тему
4. Сочинение-миниатюра
5. Нахождение алгоритма работы.
6. Взаимопроверка
7. Самопроверка.

Формы подведения итогов реализации программы

- участие в областных, районных олимпиадах;
- практические работы;
- комплексный анализ текста;
- тестирование;
- написание текстов в различных жанрах,
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;

итоговая зачётная работа.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки результата:

Выполнено 70% и более – высокий уровень;

50 – 70% - средний уровень;

Менее 50% - низкий уровень.

Формы проведения занятий:

1. Занятие-практикум.
2. Создание проекта.
3. Творческая мастерская.
4. Семинар.
5. Занятие-игра.
6. Практико-ориентированные занятия.
7. Занятия-сказки.
8. Занятия-путешествия.
9. Занятия-праздники.
10. Викторины.

2.5. Методические материалы

Приемы и методы организации учебно- воспитательной работы:

Работа с текстом. Упражнения. Лингвистические игры. Объяснение педагога. Организация самостоятельной деятельности.

Техническое оснащение. Дидактический материал:

Наглядные пособия, Раздаточный материал. Тестовые задания. Методическая и учебная литература. Электронные образовательные ресурсы

Формы подведения итогов:

Фронтальный опрос. Взаимопроверка. Тестирование. Конкурс
Написание текста в различных жанрах. Самопроверка. Написание сочинения.

2.6. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: формирование необходимого для жизни в обществе социального опыта и принимаемой обществом системы ценностей, социализация обучающихся посредством литературной деятельности.

Задачи:

1. Формирование потребности к участию в коллективных творческих делах, закрепление знаний норм и традиций взаимодействия с другими людьми;
2. Самореализация обучающихся в процессе творческой деятельности

Формируемые (промежуточные) результаты воспитания

Результаты воспитательной деятельности - наиболее сложные в плане оценки, так как невозможно оценить весь комплекс критериев, как в количественном, так и в качественном выражении. Результаты воспитательного воздействия могут проявиться через много лет. Важными показателями развития являются ситуативные проявления в деятельности обучающегося, его поведении.

Поэтому главным методом оценки результатов воспитания является педагогическое наблюдение, способом фиксации – Карта педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся, в ней педагог фиксирует промежуточные результаты воспитания в целях анализа и последующей корректировки процесса воспитательной работы.

Карта педагогического наблюдения

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
---------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------

Знание обучающихся норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение обучающихся к другим людям	<ul style="list-style-type: none"> - Каково отношение ваших обучающихся к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? - Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? - Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим обучающимся проявления милосердия? 		
Знание обучающимися самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение обучающихся к себе, к своему внутреннему миру	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватна ли самооценка ваших обучающихся? - Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? - Каково их душевное самочувствие в группе? Комфортно ли им? - Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в образовательной организации? 		
Знание обучающимися норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение обучающихся к своему здоровью	<ul style="list-style-type: none"> - Что знают ваши обучающиеся о здоровье и здоровом образе жизни? - Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? - Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих? - Как относятся к вредным для здоровья привычкам? 		

Календарный план воспитательной работы

№	Раздел (направление) воспитательной работы	Форма занятий	Месяц	Тема занятий
1	Мы вместе (ключевые мероприятия)	Игра	Ноябрь	Вместе весело шагать
2	Духовно-нравственное направление	Викторина	Декабрь	Что такое хорошо и что такое плохо
3	Здоровый образ жизни	Игра	Январь	Азбука здоровья
4	Гражданско-патриотическое		Февраль	Моя родина- Россия

	направление			
5	Художественное направление	Посещение спектакля	Март	Весенняя капель
6	Работа с родителями	Анкетирование	Апрель	Встреча с родителями
7	Гражданско-патриотическое направление	Просмотр фильма	Май	Ничто не забыто, никто не забыт

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебники для 5, 6, 7 кл. общеобразовательных учреждений / Научный ред. акад. РАО Н.М. Шанский. – М.: Просвещение; Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык: Учебники для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Пособия

1. Драбкина, С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2016. – 312 с.
2. Егораева, Г.Т. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части В. Г.Т.Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 319 с. (серия «ЕГЭ.Банк заданий»)
3. Егораева, Г.Т. ОГЭ (ГИА) 2018. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С 2. Сочинение на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 142 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9) Практикум»)
4. Нефёдова, Н.А. ОГЭ (ГИА) 2018. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые экзаменационные задания / Н.А. Нефёдова, Е.Л. Алешникова, Е.В. Заяц, Н.А. Петрова, Ю.А. Чадина – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 93 с. (Серия «ОГЭ (ГИА-9). Типовые тестовые задания»)
5. Сенина, Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, С.В. Гармаш; под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 384 с. – (ОГЭ)
6. Цыбулько, И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / по ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (ОГЭ.ФИПИ – школе)

Интернет-ресурсы

1. <http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya> -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. <http://mirege.ru/> -мир ЕГЭ <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579> - ФИПИ
3. <http://www.saharina.ru/> - интерактивные задания по русскому языку

Список литературы для обучающихся

- 1.Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие / Д. Б. Богоявленская. Москва: Академия, 2012. – 320 с. – ISBN 978-5-393-00288-6. – Текст: непосредственный.
- 2.Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: учебное пособие / И. П. Волков – Минск: Нар.асвета, 2012. – 45 с. – ISBN: 5-09-003630-6- Текст: непосредственный.
- 3.Дмитриев, Д.В. Толковый словарь русского языка: словарь/ Д.В. Дмитриев – Москва: Астрель, 2003.- ISBN 5-17-016483-1. – Текст: непосредственный