

Рассмотрено на заседании
Предметной комиссии
предметов

Исчерпывающе цикла

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на педсовете

Протокол № 15 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором школы

Приказ № 163 от 30.08.2022 г.

Дубов Г. П. Дубов



Составлено в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом начального общего образования

Рабочая программа

по математике

для учащихся 2а,б класса (об)

Составлена учителем нач.кл.

Категория первая

ФИО Яарина С. А.

Математика

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и

практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ

искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опросить или подтвердить истинность предположения).

Результаты изучения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и

графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В течение учебного года учитель оставляет за собой право вносить в рабочую программу изменения, формировать практическую часть (переставлять темы уроков, изменять тексты проверочных и контрольных работ).

Может быть использована технология дистанционного обучения в том случае, если образовательный процесс невозможно организовать по причине аварийной ситуации, карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и др.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;
- обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Тематическое планирование

Содержание	№ уро ка	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч) 1 четверть (32ч)			
Повторение: числа от 1 до 20.	1-2	Числа от 1 до 20	-названия и последовательность чисел от 1 до 20; -таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
Счет десятками до ста. Образование и название чисел, их десятичный состав.	3	Десятки. Счет десятками до 100. Числа от 11 до 100.	-названия и последовательность чисел от 1 до 100. -читать, записывать числа в пределах 100.
	4	Образование чисел.	
	5	Закрепление. Матем. диктант №1.	
Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	6	Однозначные и двузначные числа.	-названия и последовательность чисел от 1 до 100. -читать, записывать числа в пределах 100.
Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим.	7	Миллиметр.	-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.
	8	Конструирование коробочки для мелких предметов.	
Урок проверки знаний и умений.	9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
Работа над ошибками. Сотня- наименьшее трехзначное число.	10	Метр. Таблица мер длины.	-названия и последовательность чисел от 1 до 100. - читать, записывать числа в пределах 100;

			-решать задачи на сложение и вычитание.
Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим.	11	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (входная)	-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.
Монеты (набор и размен).	12	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	-представлять двузначные числа в виде суммы удобных слагаемых.
	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
Единица стоимости- рубль и копейка. Монеты разного достоинства (набор и размен).	14	Единица стоимости. Рубль. Копейка.	-единицы измерения стоимости.
Повторение и обобщение изученного материала. Задачи на логическое мышление.	15	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились.	-применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.
	16	Закрепление. Матем. диктант №2	
Урок проверки знаний и умений.	17	Странички для любознательных.	-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
Работа над ошибками. Причина и анализ допущенных ошибок.	18	Задачи, обратные данной.	Выполнить работу над ошибками, совершенствовать вычислительные навыки и решение задач.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)

Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	19	Сумма и разность отрезков.	-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; -находить сумму и разность чисел в пределах 100.
Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Обратные задачи.	20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Составлять и решать задачи, обратные данной, выполнять сложение и вычитание длин отрезков.
Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого,	21	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
	22	Анализ контрольной работы.	

	23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Проверочная работа.	
Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).	24	Единицы времени. Час. Минута.	-единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин.
Длина ломаной. Нахождение длины ломаной двумя способами.	25	Длина ломаной.	- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
Повторение и обобщение изученного материала. Задачи на логическое мышление.	26	Закрепление темы «Единицы времени»	-применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.
	27	Странички для любознательных. Проверочная работа.	
Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками.	28	Порядок выполнения действий. Скобки.	-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками).
Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок.	29	Числовые выражения.	-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). -находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.
	30	Сравнение числовых выражений. Матем. диктант №3	
Урок проверки знаний и умений.	31	Контрольная работа №3 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания» за 2 четверть.	-находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
Анализ и исправление ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к проектной работе.	32	Анализ контрольных работ.	-выполнить работу над ошибками и выявить их причину. -подготовиться к выполнению проекта.
Периметр многоугольника. Вычисление периметра треугольника,	33	Периметр многоугольника.	-применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

прямоугольника, квадрата. Повторение и обобщение изученного материала. Задачи на логическое мышление.	34-35	Свойства сложения.	
	36	Закрепление темы «Свойства сложения».	
	37	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	
Закрепление знаний, умений, навыков по теме "Сложение и вычитание"	38	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Закрепить знания, умения, навыки по теме "Сложение и вычитание"
	39	Проверочная работа.	
Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	-знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся на уровне автоматизированного навыка. -находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более легких случаях устно).
	41	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$;	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.
42	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$;		
43	Прием вычислений вида $26+4$;		
44	Прием вычислений вида $30-7$;		
Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	45	Прием вычислений вида $60-24$	

Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого; решение обратных задач. Запись решения задачи в виде выражения.	46	Закрепление темы "Устные приемы вычислений".	-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, -записывать решение задачи в виде выражения.
	47	Решение задач.	
	48	Проверочная работа.	
Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	49	Прием вычислений вида $26+7$.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.
	50	Прием вычислений вида $35-7$.	
Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач. Задания творческого и поискового характера: математические игры, лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.	51	Закрепление темы "Устные приемы вычислений".	-выполнять устные вычисления в пределах 100; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. -выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
	52-	Закрепление. Решение задач.	
	53		
	54		
Урок проверки знаний и умений. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач	55	Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»	-выполнять устные вычисления в пределах 100; -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.
	56	Анализ контрольной работы. Матем. диктант №4	
	57	Буквенные выражения .	-уметь читать и записывать буквенные выражения, находить их значения; -решать задачи.
	58-	Уравнения.	
	59		
Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.	60	Уравнение. Решение уравнения методом подбора.	-названия компонентов сложения и вычитания. Уметь: -находить сумму и разность чисел в пределах 100.
Урок проверки знаний и умений.	61	Контрольная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100.	-выполнять устные вычисления в пределах 100; -решать уравнения изученных видов способом

Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.		Устные приёмы сложения и вычитания» за 1 полугодие	подбора; -решать текстовые задачи в 1-2 действия.
	62	Анализ контрольной работы.	
Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	63	Проверка сложения. Матем. диктант №5.	-выполнять проверку выполненных вычислений; -использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
	64	Проверка вычитания.	

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 10. Письменные вычисления (29ч).
3 четверть (40ч)**

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	65	Сложение вида $45+23$.	-применять письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком - выполнять вычисления и проверку.
	66	Вычитание вида $57-26$.	
Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	67- 68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.	-применять письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком - выполнять вычисления и проверку. -преобразовывать единицы длины; -решать текстовые задачи.
Распознавание и называние геометрической фигуры: угол (прямой, острый, тупой).	69	Угол. Виды углов.	-распознавать и называть геометрические фигуры: угол (прямой, острый, тупой). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
	70	Закрепление изученного. Проверочная работа.	
Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	71- 72	Сложение вида $37+48$, $37+53$.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.
Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.	73	Прямоугольник.	-свойство противоположных сторон прямоугольника.
	74	Закрепление изученного. Проверочная работа.	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	75	Сложение вида $87+13$.	-применять письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком

Решение текстовых задач.	76	Закрепление изученного. Решение задач.	- выполнять вычисления и проверку.
Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100. Прием вычитания из круглых чисел.	77	Вычисления вида $32+8$; $40-8$	-применять письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком
	78	Вычисление вида $50-24$.	
Задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	79-	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	-выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания способы действий в измененных условиях.
	80		
	81	Матем. диктант №6. Закрепление.	
Урок проверки знаний и умений. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	82	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»	-применять письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком -решение задач.
	83	Анализ контрольной работы.	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	84	Вычитание вида $52-24$.	-находить сумму и разность чисел в пределах 100.
	85-	Закрепление изученного.	
	86		
Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.	87-	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление изученного.	-свойство противоположных сторон прямоугольника.
	88		
Квадрат как частный случай прямоугольника. Чертеж квадрата на клетчатой бумаге. Сумма длин сторон квадрата.	89	Квадрат.	-выделять квадрат из множества четырехугольников; -чертить квадрат на клетчатой бумаге.
	90	Закрепление. Проверочная работа.	
Проект: Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Повторение пройденного. Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тексту "Верно? Неверно?"	91-	Наши проекты "Оригами". Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	-выбирать заготовки в форме квадрата; -читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.
	92		
	93		

Умножение и деление (25ч)

Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.	94-95	Конкретный смысл действия умножения.	-название и обозначение действий умножения.
Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножение).	96-97	Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение.	-решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения.
Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.	98	Периметр прямоугольника.	Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.
Приемы умножения нуля и единицы на любое число.	99	Умножение нуля и единицы.	-уметь умножать 0 и 1 на любое число; -заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых.
Умножение. Множители, произведение.	100	Названия компонентов и результата умножения.	-название и обозначение действий умножения.
	101	Матем. диктант №7. Закрепление изученного. Решение задач.	
Урок проверки знаний и умений.	102.	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление» за 3 четверть.	:
Перестановка множителей в произведении двух чисел. Использование свойства для удобства вычислений.	103	Анализ контрольной работы.	-название и обозначение действия умножения. -применять переместительное свойство умножения.
	104	Переместительное свойство умножения.	-соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Деление. Конкретный смысл и названия действия деления. Знак деления: (две точки).	105-107	Конкретный смысл действия деления.	-название и обозначение действия деления.
	108	Решение задач.	Решать текстовые задачи на деление.
Компоненты действия деление: делимое, делитель, частное.	109	Названия компонентов и результата деления.	-название и обозначение действия деления.
	110	Что узнали. Чему научились.	
	111	Закрепление по теме	-название и обозначение действий умножения, деления.

		"Умножение и деление". Проверочная работа.	
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	112	Связь между компонентами и результатом умножения.	-название и обозначение действий умножения, деления.
	113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
Умножение и деление на 10.	114	Приемы умножения и деления на 10.	-знать приемы умножения и деления на 10, -уметь решать задачи.
Задачи с величинами: "цена", "количество", "стоимость".	115	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".	-решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; -решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
	116	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление изученного	
	117	Решение задач. Матем. диктант №8.	
Урок проверки знаний и умений.	118	Контрольная работа №8 по теме «Решение задач»	

Табличное умножение и деление (18ч)

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 2.	119	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	-названия и обозначение действия деления.
	120	Приемы умножения числа 2.	

<p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 2.</p> <p>Урок проверки знаний и умений.</p>	121	Деление на 2.	-названия и обозначение действия деления.
	122	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	-уметь решать задачи на деление.
	123	Закрепление изученного	
	124	Контрольная работа №9 за 4 четверть.	
	125	Анализ контрольной работы. Матем. диктант.№9.	
<p>Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками "если... То...", "каждый", "все"; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи. Повторение пройденного.</p>	126	Странички для любознательных.Что узнали. Чему научились.	-выполнять задания творческого и поискового характера;
<p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы умножения на 3.</p>	127-128	Умножение числа 3 и на 3.	-названия и обозначение действия умножения. -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.
<p>Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; и их использование при составлении таблицы деления на 3.</p>	129-130	Деление на 3.	-названия и обозначение действия деления. -решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл деления.
<p>Повторение пройденного.</p>	131-132-133	Закрепление по теме "Табличное умножение и деление". Матем. диктант №10. Закрепление.	-выполнять задания творческого и поискового характера;
<p>Урок проверки знаний и умений.</p>	134	Контрольная работа №10 (итоговая)	-названия и обозначение действия умножения, деления. -решать задачи в одно действие, раскрывающие

			конкретный смысл умножения и деления.
Повторение пройденного.	135	Работа над ошибками.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.
	136	Обобщение. Что узнали. Чему научились во 2 классе.	

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Математика**

- Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К — полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

<p>Учебно-методические комплекты по математике для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты). Примерная программа начального общего образования по русскому языку. Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика. Учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 2 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2009. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. Учебно – методическое пособие. М.: ВАКО, 2010 Бахтина С. В. Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: «Экзамен», 2009 Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 2 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2010. Самсонова Л. Ю. Самостоятельные работы по математике. 2 класс.- М.: «Экзамен», 2013. Математика. Задачи в стихах. 1-4 классы.- Волгоград, «Учитель», 2008. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Сборник контрольных работ и диктантов по математике. 1-4 классы.- М.: «Астрель», 2007.</p>	<p align="center">К К К К</p>	
--	--	--

Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 2 класса)	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Ноутбук Проектор Интерактивная доска		
Демонстрационные пособия		
Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел.	К	
Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения	Д	
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин.	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Электронное приложение к учебнику	Д	

Контрольно-измерительные материалы в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий.

Наименование раздела	Контрольные работы
Числа от 1 до 100. Нумерация.	2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	3
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(письменные вычисления)	3
Умножение и деление.	1
Табличное умножение и деление.	1
Итого:	10

Контрольно- измерительные материалы.

Приложение.

Тексты контрольных работ по математике для 2 класса (ФГОС).

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.
Найди разность чисел: 11 и 2.
Уменьши число 8 на 2.
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$)
 $7 + 3 \dots 9$
 $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли: $10 - 8 + 4 =$
 $6 + 4 - 3 =$
4. Реши задачу:
Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу:
В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка.
Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.
7. Вырази:
 $15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$
 $1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 7 < \square$

$\square 9 > 8 \square$

$3 \square < \square 0$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 = \quad 87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$
$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания» за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \qquad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \qquad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \qquad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \qquad 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \qquad 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 = & 14 - (2 + 5) = \\ 10 + 5 - 6 = & 4 + (16 - 8) = \\ 19 - 10 + 7 = & 9 + (18 - 10) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см} & 1 \text{ см } * 10 \text{ мм} \\ 8 + 5 * 14 & 1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 4 по теме
«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 = \quad 76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 = \quad 60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 = \quad 36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 = \quad 80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4*. На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания» за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

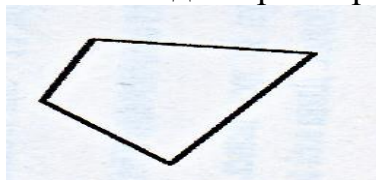
В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе.

Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Найди периметр данной фигуры:



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

5*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе.

Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. Найди периметр данной фигуры:



4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5\text{ м } 8\text{ дм} = \square\text{ дм}$

$60\text{ мм} = \square\text{ см}$

5 *. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$

**Контрольная работа № 6 по теме
«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 5 * . \text{ Сумма трёх чисел равна 11. сумма}$$
$$44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad \text{первого и второго -6. а сумма второго}$$
$$69 + 17 = \quad 44 - 41 = \quad \text{и третьего - 9. Найди эти числа.}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 \cdot x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети всего?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Контрольная работа № 9 за 4 четверть

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить вместо звёздочек, чтобы получились верные равенства?

$$9 * 7 = 9 * 6 * 9$$

$$5 * 8 = 5 * 7 * 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить вместо звёздочек, чтобы получились верные равенства?

$$8 * 4 = 8 * 5 * 8$$

$$6 * 7 = 6 * 8 * 6$$

Итоговая контрольная работа №10

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$6 \cdot 2 = \qquad 16 : 8 = \qquad 92 - 78 + 17 =$$

$$20 : 2 = \qquad 2 \cdot 4 = \qquad 60 - (7 + 36) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \qquad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \qquad 90 - 43 * 82 - 20$$

$$7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} \qquad 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \qquad 67 + 20 * 50 + 34$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$7 \cdot 2 = \qquad 18 : 2 = \qquad 70 - 8 + 37 =$$

$$10 : 5 = \qquad 2 \cdot 8 = \qquad 84 - (56 + 25) =$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \qquad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \qquad 60 - 38 * 54 - 30$$

$$5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} \qquad 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \qquad 48 + 50 * 60 + 39$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Литература для учащихся

Основная

Моро М. И., Бантова М. А. Математика: учебник. 2 класс.– М.: Просвещение, 2010.

Моро М. И., Бантова М. А. Математика: рабочая тетрадь. 2 класс.- М.:Просвещение,2014.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.- М.: Просвещение, 2014.

Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс.- М.: «ВАКО», 2013.

Дополнительная

Абросимова Е. Е., Мурашкина И.А., Сучкова С. В. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2011.

Максимова Т. Н. Интеллектуальный марафон:1-4 классы -М.: ВАКО, 2011.

Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь.2 класс.- М.: Росткнига,2014.