

Рассмотрено на заседании
Предметной комиссии
предметов

начальном цикла

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

Принято на педсовете

Протокол № 15 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором школы

Приказ № 163 от 30.08.2022 г.





Составлено в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом начального общего образования

Рабочая программа

по циркуляционному миру

для учащихся 2а.б класса

Составлена учителем нач. кл.

Категория первая

ФИО Зарина С. А.

Окружающий мир

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок

подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию

народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2-4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Нежнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение и природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух; вода, почва, растения, животные) Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наемный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День

Победы, День России, День защиты детей. День народного единства. День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В течение учебного года учитель оставляет за собой право вносить в рабочую программу изменения, формировать практическую часть (переставлять темы уроков, изменять тексты проверочных и контрольных работ).

Может быть использована технология дистанционного обучения в том случае, если образовательный процесс невозможно организовать по причине аварийной ситуации, карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и др.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- что такое неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времен года;
- некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе;
- домашний адрес;
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей;
- основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; правила культурного поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта;
- устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России;

- названия нескольких стран мира;
- государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком; объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- различать изученные виды транспорта,
- вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя,
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Тематическое планирование по окружающему миру

Содержание	№ уро ка	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
------------	----------------	---------------------------	-----------------------------------

Где мы живем (4ч) 1 четверть (16ч)

Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивания гимна. Россия на карте.	1	Родная страна.	Знать государственные символы нашей страны.
Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект "Наш город". Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.	2	Город и село. Проект «Родной город»	-рассказывать о своем городе и доме по плану; -сравнивать с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село.
Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.	3	Природа и рукотворный мир.	Знать понятия живая и неживая природа. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем".	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем".	-выполнять тестовые задания учебника.

Природа (20ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник тепла и света для всего живого.	5	Неживая и живая природа.	Знать: живая и неживая природа. Уметь различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.
--	---	--------------------------	---

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	6	Явления природы.	Знать основные признаки времен года. Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	7	Что такое погода.	Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	8 9	В гости к осени В гости к осени (экскурсия)	Знать основные признаки времен года в природе Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.	10	Звездное небо.	Знать неживая природа. Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя.
Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.	11	Заглянем в кладовые земли.	Знать неживая и живая природа. Уметь различать объекты природы и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.
Воздух, его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения.	12	Про воздух.	Знать правила поведения в природе. Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
Вода, ее значение для растений, животных, человека. Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.	13	...И про воду.	Знать правила поведения в природе. Уметь вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.
Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	14	Какие бывают растения.	Знать растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. Уметь различать изучаемые группы растений.
Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.	15	Какие бывают животные.	Знать животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей

			местности. Уметь различать изучаемые группы животных.
Экологические связи между растениями и животными: растения- пища и укрытие для животных.	16	Невидимые нити.	Знать растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы, -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные. Уметь различать изучаемые группы растений и животных.
Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	17	Дикорастущие и культурные растения.	Знать растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. Уметь различать изучаемые группы растений
Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	18	Дикие и домашние животные.	Знать животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь различать изучаемые группы животных
Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	19	Комнатные растения и уход за ними.	Уметь различать изучаемые группы растений
Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	20	Животные живого уголка.	Знать: животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь: различать изучаемые группы животных.
Домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	21	Про кошек и собак.	Знать: животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь :различать изучаемые группы животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	22	Красная книга.	Знать: -некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы растений и животных.
Отрицательное влияние людей на растений и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	23	Будь природе другом! Проект "Красная книга".	Знать: -некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы растений и животных
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	-выполнять тестовые задания учебника.

Жизнь города и села (10ч)

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	25	Что такое экономика	Уметь: -вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.
Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.	26	Из чего что сделано	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.
Строительство в городе (в селе).	27	Как построить дом.	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.
Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	28	Какой бывает транспорт.	Знать: -виды транспорта; Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице; -различать изучаемые виды транспорта.
Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы. Разнообразие музеев. Первые музеи- Кунскамеры.	29	Культура и образование.	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь:

			-вести наблюдения за жизнью города.
Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, учителя и других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).	30	Все профессии важны. Проект "Профессии".	Знать: -основные сведения о своем городе. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города
Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений).	31	В гости к зиме	Знать: -основные признаки времен года в природе
	32	В гости к зиме. (экскурсия).	Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села".	33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села".	-выполнять тестовые задания учебника.
Представление результатов проектной деятельности.	34	Презентация проектов "Родной город", "Красная книга", «Профессии»	Выступать с подготовленным сообщением.

Здоровье и безопасность(9ч)

Общее представление о строении тела человека. Гигиена. Телефоны экстренной помощи.	35	Строение тела человека.	Знать: -строение тела человека.
Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	36	Если хочешь быть здоров.	Знать: -строение тела человека; -правила личной гигиены. Уметь: -выполнять правила личной гигиены.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	37	Берегись автомобиля!	Знать: -правила безопасного поведения на улице.
	38	Школа перехода.	Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице.
Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).	39	Домашние опасности.	Знать: -правила безопасного поведения в быту. -Уметь: -выполнять правила безопасного поведения в быту.

Правила противопожарной безопасности.	40	Пожар!	Знать: -правила безопасного поведения в быту. -Уметь: -выполнять правила безопасного поведения в быту.
Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.	41	На воде и в лесу.	Знать: -правила безопасного поведения на воде и в лесу.
Правила взаимоотношений со взрослыми. Незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых.	42	Опасные незнакомцы.	Знать: -правила безопасного поведения при контактах с людьми. -Уметь: -выполнять правила безопасного поведения при контактах с людьми.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность".	43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность".	-выполнять тестовые задания учебника.

Общение(7ч)

Семья - близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.	44- 45	Наша дружная семья. Проект "Родословная".	Знать: -имена и отчества родителей.
Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.	46	В школе.	Знать: -правила поведения при контактах с людьми. Уметь: -выполнять правила поведения в общественных местах.
Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.	47	Правила вежливости.	Знать: -основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. Уметь: -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.
Прием гостей и поведение в гостях.	48	Ты и твои друзья.	Знать:

Как вести себя за столом.			-основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. Уметь: -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.
Культура поведения в театре, музее, кино. Правила для пассажиров.	49	Мы - зрители и пассажиры.	Знать: -культуру поведения в общественных местах. Уметь: -выполнять правила поведения в общественных местах.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение".	50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение".	-выполнять тестовые задания учебника.

Путешествия(18ч)

Горизонт. Линия горизонта.	51	Посмотри вокруг	Знать: -основные стороны горизонта.
Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса; Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта.	52- 53	Ориентирование на местности.	Знать: -основные стороны горизонта; -устройство и назначение компаса. Уметь: -определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	54	Формы земной поверхности	Знать: -основные формы земной поверхности
Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и. т. д. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	55	Водные богатства	Знать: -основные виды естественных водоемов; -части реки.
Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Признаки лета (длинный день, высокое солнце,	56 57	В гости к весне В гости к весне (экскурсия)	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя;

тепло, цветение растений, потомство у животных).			-выполнять правила поведения в природе.
Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте.	58-59	Россия на карте. Проект "Города России".	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей.
Москва - столица России. Основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	60	Путешествие по Москве	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Москвы
Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	61	Московский Кремль	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Москвы
Достопримечательности городов Золотого кольца России (по выбору).	62	Город на Неве	Знать: -названия других городов России. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Санкт -Петербурга.
Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.	63	Путешествие по планете.	Знать: -названия нескольких стран мира.
	64	Путешествие по материкам.	
Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	65	Страны мира. Проект "Страны мира"	Знать: -названия нескольких стран мира.
Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных.	66	Впереди лето	Уметь: -работать с атласом-определителем.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия". Защита проектов.	67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия".	-выполнять тестовые задания учебника.
	68	Презентация проектов.	

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Окружающий мир**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 2
класса
(программы, учебники, рабочие тетради).

- Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник в 2х ч. 2 класс, М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс.- М., Просвещение, 2014.
- Плешаков А.А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.- М., Просвещение, 2014.
- Примерная программа начального общего образования по окружающему миру.
- Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс, М.: ВАКО, 2012
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель, М.: «Просвещение», 2009.

К
К
К

П

Печатные пособия

Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.
Географические карты.
Иллюстративные материалы.

Д
Д
Д

Например, репродукции картин

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Ноутбук
Интерактивная доска
Проектор

Технические средства обучения

Аудиопроигрыватель

Д

Экранно-звуковые пособия		
Электронное приложение к учебнику Аудиозаписи	Д	Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр. Лупа, компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп.	Д Д Д Д	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений Живые объекты (комнатные растения)	Ф/П Ф/П Ф/П Д	С учётом местных особенностей и условий школы

Контрольно-измерительные материалы в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий.

№	Наименование разделов и тем	Экскурсии	Проектные работы	Проверочные работы
1	Где мы живем?	1	1	1
2	Природа	1	1	1
3	Жизнь города и села	1	1	1
4	Здоровье и безопасность			1
5	Общение		1	1
6	Путешествия	1	1	1
	Итого	4	5	6

Литература для учащихся

Основная

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник. 2 класс.- М.: «Просвещение», 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир: рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2014.

Плешаков А.А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: тесты. 2 класс.- М., «Просвещение», 2014.

Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир.- М.: «ВАКО».

Абросимова Е. Е., Мурашкина И.А., Сучкова С. В. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2011.

Дополнительная

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.- М.: Просвещение, 2009.

Научно-популярные, художественные книги для чтения.

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире.