

Рассмотрено на заседании
Предметной комиссии
предметов

наглядной цикла

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Принято на педсовете

Протокол № 15 от 30.08.2022 г.

Утверждено директором школы

Приказ № 163 от 30.08.2022 г.





Составлено в соответствии с Федеральным
государственным образовательным
стандартом начального общего образования

Рабочая программа

по русскому языку

для учащихся 2а,б класса

Составлена учителем наг. к.

Категория первая

ФИО Нарина С. А.

г. Ижевск, 2022- 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

-
-
-
- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
- Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.
- Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).
- Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.
- **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:
 - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета, курса

-
- Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:
 - — формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - — развитие коммуникативных умений;
 - — развитие нравственных и эстетических чувств;
 - — развитие способностей к творческой деятельности.

- Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).
- *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.
- Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.
- Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

- *Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.
- После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.
- Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
 - система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи.
- Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.
- Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.
- Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

- Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).
- Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.
- Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.
- Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.
- Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.
- Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.
- Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

- Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.
- Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.
- Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.
- Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

- **Описание места учебного предмета, курса «Русский язык» в учебном плане**

- На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.
- **Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса**

- Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение

русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

- В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

- Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

-

- **Результаты изучения учебного предмета, курса**

-

- Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **Личностные результаты**

- 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **Метапредметные результаты**
- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- **Предметные результаты**
- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- **Содержание учебного предмета, курса**

- **Виды речевой деятельности**

- **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
- **Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
- **Обучение грамоте**

- **Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.
- Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.
- Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.
- **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
- Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
- **Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
- Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- **Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.
- Овладение первичными навыками клавиатурного письма.
- Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
- **Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.
- **Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:
 - • раздельное написание слов;
 - • обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
 - • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - • перенос слов по слогам без стечения согласных;
 - • знаки препинания в конце предложения.

- **Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.
- **Систематический курс**
- **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.
- **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.
- Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).
- Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- **Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.
- **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.
- **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
- **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

- Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.
- **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.
- **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
- **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.
- **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.
- **Наречие.** Значение и употребление в речи.
- **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
- **Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.
- **Частица.** Частица **не**, её значение.
- **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
- **Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.
- Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
- Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
- **Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.
- **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
- Применение правил правописания и пунктуации:

- • сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- • сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- • перенос слов;
- • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- • проверяемые безударные гласные в корне слова;
- • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- • непроизносимые согласные;
- • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- • разделительные **ъ** и **ь**;
- • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- • соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- • **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- • безударные падежные окончания имён прилагательных;
- • раздельное написание предлогов с именами существительными;
- • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- • раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- • мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- • безударные личные окончания глаголов;
- • раздельное написание предлогов с другими словами;
- • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- • запятая при обращении в предложениях;
- • запятая между частями в сложном предложении.
- **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?
- Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
- Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

- Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
- Последовательность предложений в тексте.
- Последовательность частей текста (абзацев).
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
- План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
- Знакомство с жанрами письма и поздравления.
- Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
- Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

• 2 класс Планируемые результаты

• Личностные результаты

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

- **Метапредметные результаты**

- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения

• **Предметные результаты**

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

В течение учебного года учитель оставляет за собой право вносить в рабочую программу изменения, формировать практическую часть (переставлять темы уроков, изменять тексты проверочных и контрольных работ).

Могут быть применены дистанционно-образовательные технологии в том случае, если образовательный процесс невозможно организовать по причине аварийной ситуации, карантина в связи с высокой заболеваемостью обучающихся и др.

Тематическое планирование

Содержание	№ уро ка	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности
Наша речь (4ч) 1четверть (40ч)			
Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.
Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Различать устную, письменную речь и речь про себя.
Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	3	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай</i>
Проверка и систематизация знаний по теме "Наша речь"	4	Проверка знаний по теме "Наша речь"	Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Текст (5ч)

Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	5	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.
Тема, главная мысль текста. Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .	6	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста	7	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.
Проверка умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖШ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	8.	Входная контрольная работа. Диктант №1.	Самостоятельно анализировать слово, выбирать нужный вариант его написания.
Исправление ошибок. Развитие орфографической зоркости. Словарные слова: здравствуй, прощай.	9	Работа над ошибками.	Самостоятельно анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.

Предложение(12ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения. Подлежащее, сказуемое- главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. <i>Развитие речи</i> . Коллективное составление рассказа по репродукции картины "Золотая осень" И.С.Остроухова. Слова с непроверяемым написанием <i>-родина, скоро,</i>	10	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.
	11	Как из слов составить предложение?	
	12	Контрольное списывание №1.	
	13	Что такое главные члены предложения?	
	14	Что такое второстепенные члены предложения?	
	15	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения	

быстро, ветер, рисунок, яблоко, яблоня. Проверка знаний и умений.	16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	Оценивать свои достижения.
	17	Как устанавливать связь слов в предложении?	
	18	Развитие речи. И.С. Остроухов «Золотая осень» обучающее сочинение по картине.	
	19	Развитие речи. И.С. Остроухов «Золотая осень» обучающее сочинение по картине.	
	20	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	
	21	Работа над ошибками.	

Слова, слова, слова...(19 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	22	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями.	23	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым словарём.	24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.
Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов. Словарные слова: береза, ягодка, лопатка, осина, дорога, до свидания.	25	Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать к слову антоним.
	26	Что такое антонимы?	
Проверка знаний и умений.	27	Контрольный диктант №3 за 1 четверть	Оценивать свои достижения.

	28	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
Родственные (однокоренные) слова	29	Что такое родственные слова?	Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.
Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	30-31	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	32	Какие бывают слоги?	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	33	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
Проверка знаний и умений.	34	Контрольный диктант №4	Оценивать свои достижения.
	35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	36	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	37	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения. Анализ допущенных ошибок.
Правила переноса части слова с одной строки на другую.	38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
<i>Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</i>	39	Обучающее сочинение по серии картинок.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Проверка знаний и умений.	40	Проверочная работа по теме «Слова, слова...»	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Оценивать свои достижения. Анализ допущенных ошибок.
Проверка знаний и умений.	41	Контрольный диктант №5.	
	42	Работа над ошибками.	

Звуки и буквы (34ч)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука и наоборот буквой. Значение алфавита. Употребление прописной буквы.	43	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
	44	Как мы используем алфавит?	
	45	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	46	Как определить гласные звуки?	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.
Проверка знаний и умений.	47	Контрольный диктант №6	Оценивать свои достижения.
	48	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	49-52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.
Особенности проверяемых и проверочных слов.	53-54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой.
Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла!»..	55	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зима пришла»	Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
	56	Проверочный диктант.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.

	57	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.
Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	58	Как определить согласный звук?	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.
Согласный звук «й» и буква «и краткое»	59	Согласный звук (Й)и буква И краткое.	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».
Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	60	Слова с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.
Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	61	Развитие речи. Обучающее сочинение «Лоси»	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.
Проект «И в шутку, и всерьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.	62	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,ь.	63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.	64	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Словарные слова: декабрь, мебель, коньки.	65	Правописание Ь в конце и середине слова.	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.
Проверка знаний и умений.	66	Контрольный диктант №7 за 2	Оценивать свои достижения.

		четверть.	
Проверка знаний и умений.	67	Работа над ошибками Твердые и мягкие согласные звуки.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.
	68	Проверочная работа.	Анализ допущенных ошибок.
Проект «Пишем письмо».	69	Наши проекты. Пишем письмо.	Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу.
Урок-викторина.	70	Обобщающий урок по теме "Звуки и буквы.	Использовать полученные знания в нестандартных условиях.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.	71	Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ШН, НЧ.	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.
Работа с текстом. Л.Н.Толстой "Гнездо ласточек»	72	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему
Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн,чт.	73	Повторение темы "Твердые и мягкие согласные"	Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ, подбирать примеры.
	74	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
Буквосочетания жи-ши,чу-щу,ча-ща. Правописание буквосочетаний.	75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща , подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний.
Проверка знаний и умений.	76	Контрольный диктант №8.	Оценивать свои достижения.
	77	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	Анализ допущенных ошибок.
Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	78	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие

			согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
Произношение парного по звонкости – глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме.	79	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.
Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание.	80	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы.
Развитие речи . Изложение "Каток"	81	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне; изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
	83	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Фонетический разбор слов.	84	Проверка знаний по теме "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова"	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
Проверка знаний и умений.	85	Проверочная работа. Диктант. Зяблик.	Применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.
	86	Работа над ошибками. Обобщение изученного	Применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.

		материала.	
Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	87	Правописание слов с разделительным Ь.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручья</i> . Правило написания разделительного ь в словах.	88	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
Проверка знаний и умений.	89	Контрольное списывание №2.	Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь.
<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	90	Обучающее сочинение "Зимние забавы"	Составлять устный рассказ по серии рисунков.
«Разделительный мягкий знак».	91	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Части речи (47ч)

Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Слова с непроверяемым написанием: месяц.	92	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.
Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи. Словарные слова: январь, февраль.	93	Что такое имя существительное?	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Словарные слова: картина (картинка).	94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в

			тематические группы.
Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	95	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имен и фамилий, истории названия своего города. словарные слова: отец, фамилия, город, улица, Россия.	96	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в названиях книг, журналов и газет.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
Развитие речи. Составление рассказа о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.	97	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя.
Собственные и нарицательные имена существительные.	98	Заглавная буква в географических названиях.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
Определение главной мысли текста. Связь слов в предложении. Развитие орфографической зоркости.	99	Обучающее изложение "Люлька".	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, составлять план.
	100	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
Обобщение знаний об употреблении заглавной буквы в именах собственных.	101	Проверочная работа. Диктант. Наша семья.	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова, подбирать примеры на изученную орфограмму.
Формирование умения употреблять в письменной речи имена собственные.	102	Работа над ошибками.	Подбирать примеры на изученную орфограмму, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся	103	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.

только в одном числе (ножницы, молоко). Словарные слова: топор. Работа с орфоэпическим словарем.			Правильно произносить имена существительные в форме ед. и множ. числа (туфля- туфли, простыня- простыни).
Проверка умения составлять текст. Главная мысль текста. Связь слов в предложении. Развитие речи учащихся.	104	Обучающее изложение. Проверка знаний.	Пересказывать содержание с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.
Обобщение знаний об существительном.	105	Контрольный диктант №9 за 3 четверть.	Применение правил правописания, запись под диктовку, звуко-буквенный разбор слова.
Проверка умения проверять парные согласные в корне слова.	106	Работа над ошибками.	Находить и исправлять орфографические ошибки.
Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении.	107-108	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.
Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи.	109	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
Правописание частицы НЕ с глаголом	110	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.
Обобщение знаний о глаголе.	111	Обобщение и закрепление по теме "Глагол".	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.
Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании.	112	Что такое текст-повествование?	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
«Глагол».	113	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	114	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
Связь имени прилагательного с именем существительным.	115	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с

			именами прилагательными. Приводить примеры.
Прилагательные -синонимы, прилагательные - антонимы. Их роль в речи.	116	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Устанавливать связь между прилагательным и существительным.
Единственное и множественное число. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	117	Единственное и множественное число имен прилагательных.	Определять число имен прилагательных, распределять прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании.	118	Что такое текст - описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании.
«Имя прилагательное».	119	Проверка знаний по теме "Имя прилагательное"	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению
Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	120	Общее понятие о предлоге.	узнавать предлоги в устной и письменной речи. правильно употреблять предлоги в речи.
Правописание предлогов с именами существительными	121	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами
Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. «Предлоги»..	122	Восстановление предложений. Проверка знаний.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике.
Правописание предлогов со словами. Закрепление изученных орфограмм.	123	Проверочная работа. Диктант. Дети в лесу.	Применять правила правописания, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.
Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	124	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
Структура текста – рассуждения. Работа с текстом.	125	Что такое текст-рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

			Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
Значение и употребление личных местоимений в речи.	126	Проверка знаний по теме "Местоимение"	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами.	127	Итоговый контрольный диктант №10.	Применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.
Тема, главная мысль текста. Заглавие.	128	Работа над ошибками. Повторение по теме "Текст"	

Повторение (17)

Описание картины природы.	129	Сочинение по картине И.И.Шишкина "Сосновый лес"	Соотносить словесные и зрительные образы, выражать свое отношение к картине, определить идейный замысел художника.
Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	130	Контрольное списывание №3. Повторение по теме "Предложение"	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.
Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	131	Повторение по теме "Слово и его значение"	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.
Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	132	Повторение по теме "Части речи"	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	133	Повторение по теме "Звуки и буквы"	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручья</i> . Правило написания разделительного ь в словах.	134-135	Повторение по теме "Правила правописания"	Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах.
Обобщение знаний учащихся. Связь между изученными темами.	136	Обобщение по курсу русского языка за 2 класс.	Применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
Русский язык**

- Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
 К — полный комплект (на каждого ученика класса);
 Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
 П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык . Учебник. 2 класс. М.: «Просвещение», 2009.	К	
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.	К	
Крылова О. Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс.: к учебнику		
Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 2 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2014.	К	
Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь. 2 класс.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.	К	
Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. - М.: «ВАКО», 2013.		
Моршнева Л. Г. Русский язык. 2 класс. Контроль знаний. – Саратов: «Лицей», 2013.	Д	
Абросимова Е. Е., Мурашкина И.А., Сучкова С. В. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2011.	К	
Мищенко Л. В. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь. Издательство РОСТкнига, 2012.		
Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: «ВАКО», 2013.		
Примерная программа начального общего образования по русскому языку.		

Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).	Д	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.		
Магнитофон.		
Мультимедийный проектор.		
Компьютер.		
Экранно-звуковые пособия.		
Электронное приложение к учебнику	К	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский с тумбой.		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.		

Контрольно-измерительные материалы в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий

№	Наименование разделов и тем	Контрольные диктанты	Контрольные списывания	Развитие речи	Проектные работы	Проверочные диктанты	Проверка знаний
1.	Наша речь.	1					1
	Текст.					1	
	Предложение.	2	1	1			
2.	Слова, слова.	2		1			1
	Звуки и буквы	2		2	1	1	2
3.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1	1	3	1	1	2
4	Части речи	1		3		2	3
5.	Повторение	1	1	1			
	Итого:	10	3	11	2	5	7

Контрольное списывание №1

1. Подчеркните заглавные буквы в словах.

Волга

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов.

(По С.Баруздину)

Контрольное списывание №2

1. Спиши текст. В первом предложении подчеркните главные члены. В третьем предложении расставь ударение.

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены.
2. В третьем предложении поставьте ударение.

Контрольное списывание №3

1. Спиши текст. В первом предложении подчеркните главные члены, укажите, какие это части речи. Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков. Разделите для переноса слова **ХОЛОДНЫЕ, ЛЕСНЫЕ**

Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина- мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. А любить Родина- значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

(Ю.Яковлев)

Входная контрольная работа №1 по русскому языку 2 класс

Цель проведения работы- выявить умение писать небольшой по объёму текст на слух, оформлять предложения, употреблять большую букву в начале предложения и в именах; обозначать мягкость согласных буквами Е,Ю,Ё,Я и Ъ (на конце слова); умение делить слова на слоги. Одна из целей проведения работы – установить, в какой степени утратился навык за летний период.

Контрольная работа включает: диктант и два задания. Текст диктанта объёмом 15-19 слов состоит из 4-5 предложений, каждое из 2-4 слов. Слова из одного- двух слогов (несколько слов из трёх слогов) различной звуко- слоговой структуры, включающие твердые и мягкие согласные, простые имена (детей, близких); слова с буквами Й и Ъ (на конце слова). С помощью заданий выявляется умение делить слова на слоги, находить в словах твёрдые и мягкие согласные.

Диктант

Галки.

В саду рос клён. На ветку сели галки. Жаль птиц. Лёня сыпал зёрна. Галки клюют корм. (17 слов).

Слова для справок: сыпал.

1. В словах четвёртого предложения подчеркнуть мягкие согласные.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ГАЛКИ.

Контрольный диктант №2

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание.

1. В предложениях 4-5 подчеркните основу.
2. Допишите одно- два предложения в конце текста.

Контрольный диктант №3

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните основу и выпишите пару слов:
1в:4-ое предложение
2в-5-ое предложение
2. в последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант №4 за 1 четверть

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание:

1. Спишите 1-ое предложение, разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову: *белка*.
3. Напишите антонимы:
тепло-
сытно-

Контрольный диктант №5

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматическое задание :

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. разделите для переноса слова второго предложения.

Контрольный диктант №6

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматическое задание :

1. Выпишите 1-ое предложение. разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите 2-ое предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Контрольный диктант №7

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ёжики.

Грамматическое задание :

1. В словах *ветки* и *белочки* подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове ЮРА.
3. Укажите количество слогов в словах:

Ёжики, серые, рядом.

Контрольный диктант №8

Друзья.

Ребята города Москвы любят ходить в парк сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание :

1. Подчеркните имена собственные.
2. В 4-ом предложении подчеркните главные члены.
3. В 1-ом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные КАМЫШИ, КИРПИЧИ в единственном числе.

Контрольный диктант №9

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание :

1. В 1-ом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

Контрольный диктант №10

Каникулы.

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню, на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.

Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву. (42 слова).

Слова для справок: самолётом, простор, едет.

Грамматическое задание :

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
2. Разделить для переноса слова Анна, Ильин.
3. Выписать из текста однокоренные слова к слову ЕДЕТ, ...

Проверочные работы.

Проверка знаний по теме «Наша речь»

Приведите примеры устной речи .

- 1) Я пишу письмо.
- 2) Я читаю интересную книгу.
- 3) Я разговариваю с другом.
- 4) Я целый день молчу.

С какой буквы пишется начало предложения?

- 1) со строчной
- 2) с заглавной
- 3) это зависит от того, какой знак стоял в конце предыдущего предложения.
- 4) начало предложения никак не выделяется.

При помощи чего в устной речи одно предложение отделяется от другого?

- 1) интонации
- 2) вообще не отделяется
- 3) точки
- 4) восклицательного или вопросительного знака

Укажи законченное предложение.

- 1) У Наташи живут.
- 2) Живут красивые.
- 3) Красивые рыбки.
- 4) У Наташи живут красивые рыбки.

Подбери заголовок к тексту.

Алёше подарили котёнка. Саша и Алёша играют с ним. У Барсика белые лапки и тёмный носик. Он любит мясо и рыбу.

- 1) Саша
- 2) Алёша
- 3) Котёнок
- 4) ребята

Запиши цифрами, в каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст.

- 1) Вдруг она бросилась в воду.
- 2) Птица схватила рыбку.
- 3) Чайка летела над водой.
- 4) Птенчики будут сыты.

Проверочная работа по теме «Слово».

Работа в учебнике на стр. 75-76

1. Какое из этих слов имеет значение «Невоспитанный человек»

Подчеркните нужное слово:

НЕВЕЖДА, НЕВЕЖА

2. Зачеркните лишнее слово.

Благодарю, добрый спасибо.

Почему? _____

3. Прочитайте слова. какие из них являются многозначными? Объясните свой ответ.

Трамвай, молния, звезда, осина.

4. Прочитайте загадку. Какие слова употреблены в переносном значении? Как вы определили?

Кто всю ночь по крыше бьёт

Да постукивает,

И бормочет, и поёт,

Убаюкивает?

5. Прочитайте слова.

Пугливый, смелый, ПРАВДИВЫЙ.

Какое из данных слов будет:

а) синонимом слову *храбрый*

б) Антонимом слову *трусливый*

6. Найдите среди данных слов однокоренные слова. Запишите эти слова, выделите корень.

Братик, сестричка, мама, сестра.

7. Прочитайте слова:

Подберёзовик, берёза, березняк, берёзка.

Запишите слово берёза и допишите к нему однокоренные слова в порядке следующих значений:

а) маленькая берёза

б) часть леса, где растут берёзы

в) гриб, растущий под берёзой

8. Произнесите слова и укажите в них ударение.

Торты, банты, туфля, звонить, повторить.

9. Прочитайте слова. Составьте из ударных слогов каждого слова новое слово. Запишите его.

якорь погода, подарок.

10. Разделите слова для переноса:
Ящерица, мыльница, скамейка.

Проверочный диктант.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(на доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся)

Грамматическое задание:

1. В 3-ем предложении подчеркните гласные буквы.
2. выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА_ЩА, ЧУ_ЩУ.

Проверочная работа.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

«Проверь себя» стр. 111. Дети записывают только ответы на вопросы.

1. Произнесите слова. запишите только те слова, которые начинаются с гласного звука.
Дятел, иволга, ястреб, аист.
2. Прочитайте слова. в каких из них написание выделенной буквы надо проверять?
Зима, зимушка, зимой, зимний.
3. Какими способами можно подобрать проверочные слова к данным словам?
Трава, пчела, дожди, плита.
4. Запишите только слова с непроверяемой орфограммой в корне слова.
Лопата, скворец, зверёк, ветер, капуста.

Проверочная работа. «Проверь себя» стр. 128

1. Запиши данные слова по степени убывания в них согласных звуков.
сыр, спорт, ива, край.
2. Какими звуками различается каждая пара слов?
Капля-цапля, лук-люк, хор-хорь.
3. Запишите только те слова, которые начинаются с мягкого согласного звука. Подчеркните слова, в которых все согласные звуки мягкие.
Щавель, якорь, кисель, йод, ручей.
4. Запишите слова. Подчеркните в них буквы, которыми обозначены твёрдые согласные звуки.
Чайка, сентябрь, шляпа.
5. В каких словах количество звуков и букв одинаково?
Зима, июль, льды.
6. Расскажите о «работе», которую выполняет буква Ъ в слове.

Диктант .(к уроку № 97)

Зяблик.

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок:

много, целый.

Грамматическое задание.

1. выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов :

1в-снег,
2в-лёд

Проверочная работа. «Проверь себя» стр. 30 (ч.2)

1. Прочитайте . Озаглавьте текст.

Снег укрыл дорожки и тропинки. Пушистые **шубки** на берёзках и осинках. Пруд давно замёрз. салазки! Девочки слепили снеговика. Глазки сделали из льдинок. Рот и нос – из морковки. Ребята катаются на коньках. Мальчики построили ледяную горку. Быстро летят с горы руках метла. Как весело зимой!

2. Подготовьтесь писать текст под диктовку.

-В каком из выделенных слов все согласные звуки- парные глухие? Подчеркните это слово.
--Выпишите из текста два слова с орфограммой «парные по глухости-звонкости согласные в корне слова».Рядом напишите к каждому слову проверочные
-Выпишите из текста два слова с орфограммой «Безударные гласные в корне слова». Рядом напишите к каждому слову проверочные.
-Найдите в тексте словарные слова. Подчеркните в них непроверяемые орфограммы.
-Сделайте письменный звуко-буквенный разбор слова **зимой**. Если вы забыли, как это сделать, обратитесь за помощью к памятке1 (с.130)

Диктант (к уроку № 118)

Главный город.

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Диктант (к уроку № 146)

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

Грамматическое задание.

1. Выпишите предлоги.
- 1в-из первых трёх предложений.
- 2в- из последних трёх предложений.
2. К словам *пенёк*, *детишки* подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи

Литература для учащихся

Обязательная

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М. : «Просвещение», 2011.
- Канакина В.П. Русский язык. 2класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. - М. : «Просвещение», 2014.
- Крылова О. Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс.: к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 2 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- Горецкий В. Г., Игнатъева Т. В. Чистописание: рабочая тетрадь. 2 класс.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2 класс. - М.: «ВАКО», 2013.
- Абросимова Е. Е., Мурашкина И.А., Сучкова С. В. Комплексные задания к текстам. 2 класс. – Саратов: Лицей, 2011.

Дополнительная

- Мищенкова Л. В. Занимательный русский язык. Рабочая тетрадь. РОСТкнига, 2012.
- Т.Рик. Здравствуйте, имя Существительное. Доброе утро, имя Прилагательное. Здравствуйте, дядюшка Глагол. - РИО «Самовар», 1994
- В.И.Даль. Толковый словарь русского языка для детей. -М.ЭКСМО,2005
- С.И.Ожегов. Словарь русского языка..-М.Оникс Мири Образование, 2008

