

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48**

Принята на педсовете  
Протокол № 15 от 30.08.2022 г.  
Утверждена директором школы  
Приказ № 163 от 30.08.2022 г.  
Директор МБОУ СОШ № 48

  
Т.А. Агеева

Составлена в соответствии с Федеральным  
государственным образовательным стандартом  
основного общего образования

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально –  
педагогической направленности**

«Есть идея!»

Возраст детей   11-15   лет

Срок реализации   1   год

Составлена педагогом дополнительного  
образования Шайхутдиновой Анастасией  
Рафилевной

г. Ижевск, 2022

## Содержание

Пояснительная записка	2
Планируемые результаты	4
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.	8

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Имею право знать» имеет научно-познавательное направление развития личности и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 11-15 лет с учетом учебной нагрузки 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Актуальность.**

Актуальность правового воспитания на современном уровне объясняется особенностями современного развития Российского государства (экономическая и политическая нестабильность, рост негативных процессов – преступность, межнациональные войны и т.д.). Каждый из нас встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания юридических норм.

Такие знания особенно необходимы для несовершеннолетних, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они становятся как преступниками, так и жертвами преступлений. Другими словами, профилактический потенциал права необходимо как можно быстрее повернуть лицом к несовершеннолетним. Особую обеспокоенность вызывает распространенность наркомании среди подростков. Практически нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений несовершеннолетних. Все это требует внимательного подхода к работе по повышению правовой культуры детей и юношества. Практика показывает, что человек, владеющий юридической информацией и хорошо знакомый с типичными моделями поведения в экстремальных ситуациях, имеет гораздо меньше шансов нарушить закон и понести ответственность, а главное, сможет защитить себя и своих близких.

**Цель программы:** повышение правовой грамотности несовершеннолетних.

### **Задачи:**

1. снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
2. формирование знаний о главных видах правонарушений.
3. формирование гражданско-правовой культуры;
4. создание условий для успешной адаптации и самореализации школьников;
5. развитие личностных качеств учащихся.

Рабочая программа по курсу правовой кружок «Есть идея!» направлена на реализацию деятельности по социальному направлению. Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;

- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основные методы обучения:**

- наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
- практический.

**Технологии:**

- КТД;
- игровое обучение;
- педагогика сотрудничества.

**Формы проведения занятий:** теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные игры.

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

**Структура занятия:** 1. Создание игровой ситуации 2. Объяснение, показ 3. Закрепление изученного 4. Физ. пауза. 5. Демонстрация навыков 6. Рефлексия

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятий – 40 минут.

## Планируемые результаты изучения

### Личностные результаты

*Обучающийся научится*

- осваивать социальные роли обучающегося, формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формировать целостный, социально -ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формировать ценности многонационального российского общества;
- формировать становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированию установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности - способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

### Метапредметные результаты

*Обучающийся научится:*

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и конвенции по правам ребенка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обобщению, умению устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формированию и развитию экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- навыкам владения техникой работы с понятием на любом предметном материале.

#### **Познавательные:**

- строить речевые высказывания в устной форме, совершенствовать мыслительные операции.

#### **Коммуникативные:**

- быть тактичными,
- корректно и аргументировано высказывать свою точку зрения.

## **Регулятивные:**

- планировать действия согласно поставленным задачам,
- осуществлять контроль деятельности,
- работать с понятиями как особой формой знания.

## **Содержание учебного курса «Имею право знать»**

### ***Раздел 1. Понятие права***

Мини-лекция «Конвенция о твоих правах». Освоение понятий «право», «правовая норма», «элементы права», «источники права». «Юридическая Консультация». Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека. Рассмотрение и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт. Интерактивная беседа «Право на имя». Понимание значения имени в жизни человека. Понимание значения отчества и фамилии для человека. Разбор ситуаций «Права и обязанности». Осознание правил, принятых в современном обществе. Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.

### ***Раздел 2. Права ребенка***

Права детей - забота государства. Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость». Решение практических ситуаций «Права в жизни». «Мой взгляд». Правовая игра. Игра-путешествие «Права детей». Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребенка. Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка. Решение практических ситуаций. «Сказка ложь, да в ней намек». Правовая игра. Викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых». Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Освоение доступных способов получения информации из различных источников. Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных. Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).

### ***Раздел 3. Я и мой мир Я - подросток!***

Интерактивная беседа. Изучение правил высказывания своего мнения. Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других. Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать свое мнение?». Мои эмоции. Мои колючки и цветочки. Ролевые игры. Мой внутренний мир. Осознание ценности человеческой жизни. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни. Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья. Анализ жизненных ситуаций. Поиск сходства. Познавательная игра. И все-таки мы

разные! Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей. Наши мысли и чувства. Ролевая игра. Я не один. Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений. Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека. Учимся общаться. Учимся дружить. Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт». Мы-вместе. Секрет дружного коллектива. Изучение правил бесконфликтного общения и поведения. Мы и конфликт. Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения. Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач). Дружба. Осознание целостности окружающего мира. Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание своей этнической и национальной принадлежность. Мы - команда. Учимся отвечать за свои поступки. Понимание необходимости отвечать за свои поступки. Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми. Игра с элементами тренинга. «Учимся властвовать собой». Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения. Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми. Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. Игра «Радужный камень». «Право и жизнь». Тренинг. «Суд над хулиганством». Правовая игра. Называние признаков правонарушений. Подбор примеров проступков и правонарушений. Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.

#### ***Раздел 4. Я-гражданин***

«Быть гражданином». Клуб знатоков права. Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин». Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ. Государственная символика России. Гимн. Викторина «Государственные символы в истории России». «Святыни российской державы». Познавательная игра. Итоговое занятие. Осознание и освоение правил поведения, принятых в современном обществе. Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения. Выражение собственного мнения.



### Тематическое планирование занятий

№	Название занятия	Кол-во часов
1	Мини- лекция «Конвенция о твоих правах	1
2	«Юридическая Консультация»	1
3	Интерактивная беседа «Право на имя»	1
4	Разбор ситуаций « Права и обязанности»	1
5	Права детей-забота государства	1
6	«Мой взгляд»	1
7	Игра-путешествие «Права детей»	1
8	Игра «Сказка ложь, да в ней намек»	1
9	Викторина « Мир детей в пространстве мира взрослых»	1
10	Я - подросток	1
11	Мои эмоции	1
12	Мои колючки и цветочки	1
13	Мой внутренний мир	1
14	Поиск сходства	1
15	И все – таки мы разные	1
16	Наши мысли и чувства	1
17	Я не один	1
18	Учимся общаться	1
19	Учимся дружить	1
20	Мы - вместе	1
21	Секрет дружного коллектива	1
22	Мы и конфликт	1
23	Дружба	1
24	Мы - команда	1
25	Учимся отвечать за свои поступки	1
26	Игра с элементами тренинга «Учимся властвовать собой»	1
27	Игра «Радужный камень»	1
28	«Право и жизнь»	1
29	«Суд над хулиганством»	1
30	«Быть гражданином»	1
31	Государственная символика России. Герб. Флаг	1
32	Викторина « Государственные символы в истории России»	1
33	«Святыни Российской Державы»	1
34	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>

## Список литературы

1. Астахов. П.А. Я и государство / П.А. Астахов. -Эксмо, 2009. –149с.
2. БЭС. Москва: Большая Российская энциклопедия / -СПб.: Норинт, 2004. –1456с.
3. Волина, В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина. –М.: Просвещение, 1991. – 253с.
4. Грушко, Е.А. Словарь фамилий] / Е.А.Грушко, Ю.М. Медведев. –Нижний Новгород, 1997. –435с.
5. Синова, И.В. Герб, гимн, флаг России] / И.В. Синова. –Издательский дом «Литера», 2006. –79с.
6. Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся. Авторы-составители С.Г.Гусева. Г.Э. Санарова Изд-во«Учитель» Волгоград 2014год.
7. Проблемно-ценностное общение. 5-6 классы. Автор-составитель Г.В.Баженова. Изд-во «Учитель»2012год.
8. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11кл. Авторы: В.А. Великородская., О.Е.Жиренко, Т.М. Кумицкая. Москва«Вако», 2006 год.
9. Интернет-ресурсы: материалы сайта «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

**В рамках изучения курса обучающиеся знакомятся с основными нормативными документами:**

- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс об административных правонарушениях
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Устав учреждения.
- Другие правовые акты Российской Федерации, касающиеся вопросов правового воспитания.