

Персонализированная программа наставничества

Формы наставничества: «Учитель - ученик»

Форма наставничества: «Учитель – ученик». **Ролевая модель:** «учитель-будущий сотрудник».

Форма наставничества «учитель — ученик» предполагает взаимодействие обучающегося старших классов средней школы (ученик) и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

Цель: успешное формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованных в развитии собственных талантов и навыков обучающихся.

Задачи внедрения формы наставничества «работодатель — ученик»:

- раскрытие и оценка своего личного и профессионального потенциала;
- повышение уровня осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- приобретение опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.

Ф.И.О., класс/группа наставляемого _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития	Сентябрь			
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	Октябрь	Разработаны меры преодоления трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика/студента					
2.1.	Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его	Октябрь	Осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала		
2.2.	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности	Ноябрь	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART-Целепостановка и т.п.		
2.3.	Развить/сформировать коммуникативные компетенции	Постоянно	Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проектов области предпринимательства		
2.4.	Повысить успеваемость по дисциплинам «...», «...»	Постоянно	Получены четвертные и годовая оценки не ниже «4»		
2.5.	Пройти профориентационную программу, консультации психолога, тестирование	Ноябрь	Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по ...		

2.6.	Изучить производственные и управленческие процессы (название предприятия-партнера)	В течение года	Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (название предприятия-партнера) в рамках экскурсий, проведенных наставником/ в рамках практики-стажировки		
2.7.	Организовать и провести совместно с наставником мероприятия на базе предприятия-Партнера, школы)	Апрель - май	Проведено мероприятие		

Подпись наставника _____
«___»_____20__г.

Подпись наставляемого обучающегося _____
«___»_____20__г.