

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 48**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

Председатель педсовета

Директор

Л.В. Шмелева

Т.А. Агеева

Протокол № 8

Приказ № 213

от 28.08.2025 г.

от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АБВГДЕЙКА»**

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

**Пояснительная записка**

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели.

***Направленность образовательной программы***

Образовательный процесс в объединении «АБВГДейка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Актуальность.** Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

**Педагогическая целесообразность.** В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### ***Цели и задачи образовательной программы:***

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
- Развитие устной речи.
- Знакомство с буквами русского алфавита
- Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
- Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
- Развитие мелкой моторики рук.

- Развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений.
- Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

### ***Отличительные особенности программы.***

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения.

### ***Возраст детей:***

Программа ориентирована для детей 6-7 лет.

### ***Срок реализации программы:***

Программа рассчитана на один год обучения (28 учебных недель).

### ***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся два раза в неделю: один раз по 2 занятия и один раз по 3 занятия. Каждую неделю проводится по 1 занятию каждого направления. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

## **Учебно-тематический план**

№ п/п	содержание	всего
1	Подготовка руки к письму	28
2	Формирование фонематического восприятия	28
3	Веселая математика	28
4	Развитие познавательных психических процессов	28
5	Умелые ручки	28
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>

### ***Содержание изучаемого курса***

- **Подготовка руки к письму.**  
Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.  
Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.
- **Формирование фонематического восприятия.**  
Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.
- **Веселая математика.**  
Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.
- **Развитие познавательных психологических процессов.**  
Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).
- **Умелые ручки.**  
Занятия по развитию у детей пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

### ***Ожидаемый результат:***

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

### ***Формы контроля:***

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

### ***Методическое обеспечение программы***

Основной задачей объединения «АБВГДейка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые

детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Подготовка руки к письму

№п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество
------	------	--------------	------------	------------

				часов
1		<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение вертикальных линий.	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе.	2
2		<b>Подготовка руки к письму.</b> Вертикальные и параллельные линии.	Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадях в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»	2
3		<b>Подготовка руки к письму.</b> Параллельные линии. Обведение по контуру.	Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	3
4		<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура	3
5		<b>Подготовка руки к письму.</b> Спиральные линии.	Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	3
6		<b>Подготовка руки к письму.</b> Обведение по контуру.	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда»	3
7		<b>Подготовка руки к письму.</b> Штриховка волнистыми линиями.	Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	3
8		<b>Подготовка руки к письму.</b> Проведение кривых линий.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе.	3
9		<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа на клеточной основе.	Рисование узоров на клеточной основе.	3
10		<b>Подготовка руки к письму.</b> Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.	3
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

## Формирование фонетического восприятия

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Речь, предложения, слова, слоги, звуки.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов	1
2		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [a], его место в словах. Буквы А,	Знакомство с гласным звуком [a], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	1

3		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	1
4		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [о], его место в словах. Буквы О, о.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах.	1
5		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [и], его место в словах. Буквы И, и.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах.	1
6		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [ы], его место в словах. Буква ы. Звук [э], его место в словах. Буквы Э,	Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах. Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах.	1
7		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [л] и [л'], их место в словах. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками Знакомство с буквами Л и л. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
8		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [м] и [м'], их место в словах. Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
9		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [н] и [н'], их место в словах. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
10		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [р] и [р'], их место в словах. Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
11		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звуки [д] и [д'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем.	1



		<b>фонетического восприятия.</b> Звуки [х], [х'], их место в словах. Буквы Х, х. Слоги с буквой х.	характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Х и х, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	
24		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
25		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
26		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква я и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем.	1
27		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йу], составление схем.	1
28		<b>Формирование фонетического восприятия.</b> Закрепление знаний о фонетическом строе русского языка	Чтение простых (2-х, 3-х сложных слов по слогам). Составление схем.	1
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

## Веселая математика

№п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1		<b>Веселая математика.</b> Пространственные представления. Классификация по признакам.	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме.	2
2		<b>Веселая математика.</b> Прямая линия. Луч. Отрезок.	Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.	2
3		<b>Веселая математика.</b> Кривая линия. Ломанная линия.	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование.	2
4		<b>Веселая математика.</b> Треугольники. Четырехугольники.	Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих	2

			треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники.	
5		<b>Веселая математика.</b> Круг. Овал.	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал.	2
6		<b>Веселая математика.</b> Объемные фигуры.	Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.	2
7		<b>Веселая математика.</b> Сложение и вычитание, знаки + и -.	Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания.2	2
8		<b>Веселая математика.</b> Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	Знакомство2 числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4. Составление и решение примеров	2
9		<b>Веселая математика.</b> Составление чисел 5 и 6.	Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач.	2
10		<b>Веселая математика.</b> Составление чисел 7 и 8.	Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач.	2
11		<b>Веселая математика.</b> Составление чисел 9 и 10.	Знакомство с числами 9 и 10, состав чисел 9 и 10. Решение примеров и задач.	2
12		<b>Веселая математика.</b> Столько же, сколько. Неравенства.	Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.	2
13		<b>Веселая математика.</b> Больше чем ... на ..., меньше чем ... на...	Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач.	2
14		<b>Веселая математика.</b> Что мы измеряем в жизни.	Знакомство с длиной, весом, температурой. Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения.	1
15		<b>Веселая математика.</b> Деньги.	Знакомство с деньгами. Их роль в жизни детей. Игра «Магазин» с использованием денег настольной игры.	1
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

## Развитие познавательных психических процессов

№п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1		<b>Развитие познавательных психических процессов.</b> Игры на развитие внимания.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт»	6
2		<b>Развитие познавательных психических процессов.</b> Игры на развитие	Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	6

		наглядно-образного мышления.		
3		<b>Развитие познавательных психических процессов.</b> Игры на развитие словесно-логического мышления.	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п.	6
4		<b>Развитие познавательных психических процессов.</b> Игры на развитие наглядно-схематического мышления.	Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	5
5		<b>Развитие познавательных психических процессов.</b> Игры на развитие связной речи.	Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».	5
<b>Итого:</b>				<b>28</b>

## Умелые ручки

№	Дата	Тема	Содержание	Кол-во часов
1		<b>Умелые ручки.</b> «Кактус». Аппликация накладная	Осваивать новую технику создания многослойных изображений, наклеивая детали друг на друга в убывающем порядке.	1
2		<b>Умелые ручки.</b> «Черепашка» Аппликация модульная	Распределять резаную мозаику равномерно по рисунку, аккуратно наклеивать.	1
3		<b>Умелые ручки.</b> «Золотые листочки летят» Аппликация обрывная.	Создавать яркое изображение, выщипывая аккуратно по контуру бумагу, находить место на общей работе.	1
4		<b>Умелые ручки.</b> «Осеннее дерево». Аппликация комочками.	Аккуратно выкладывать крону дерева комочками, придавая пушистость, подбирать красивое цветосочетание.	1
5		<b>Умелые ручки.</b> «Маленькой елочке холодно зимой». Аппликация накладная и обрывная.	Продолжать осваивать технику обрывной аппликации, развивать композиционные умения, сочетать в работе разные виды аппликации	1
6		<b>Умелые ручки.</b> «Дед Мороз» Рисование солью.	Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объёмности изображения.	1
7		<b>Умелые ручки.</b> «Снеговик». Аппликация комочками	Договариваться с партнерами, определять свой участок работы на общем изображении.	1
8		<b>Умелые ручки.</b> Елочка (аппликация из ниток)	Продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток; учить равномерно намазывать kleem небольшие участки изображения и посыпать мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом.	1

9		<b>Умелые ручки.</b> «Барашки на лугу». Аппликация обрывная. «Барашки на лугу». Аппликация обрывная.	Создавать изображение, аккуратно выщипывая бумагу по контуру, красиво располагать на листе.	1
10		<b>Умелые ручки.</b> Создавать изображение, аккуратно выщипывая бумагу по контуру, красиво располагать на листе.	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно намазывать kleem необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок заварки. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении, создавать композицию.	1
11		<b>Умелые ручки.</b> «Курочка-пеструшка». Аппликация модульная.	Создавать изображение rваной мозаикой, чередуя модули в разном порядке для выразительности образа.	1
12		<b>Умелые ручки.</b> «Символ года» Аппликация из резаных ниток	Продолжать знакомить детей с техникой выполнения аппликации из ниток. Учить равномерно намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом.	1
13		<b>Умелые ручки.</b> «Заинька-зайка» Аппликация обрывная.	Продолжать осваивать обрывную технику, создавать выразительные образы.	1
14		<b>Умелые ручки.</b> «Снеговичок» Комкание бумаги (скатывание)	Закреплять навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комкание бумаги и рисование. Учить дорисовывать картинку со снеговиком	1
15		<b>Умелые ручки.</b> «Киска» Объемная фигурка из бумаги	Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия. Быть внимательным и аккуратным	1
16		<b>Умелые ручки.</b> «Плещется синее море...» Аппликация обрывная.	Создавать гармоничную композицию в сине-голубом цвете, обрывая придавая бумаге вид волн.	1
17		<b>Умелые ручки.</b> «Аленький цветочек». Аппликация накладная.	Создавать многослойное изображение, частично наклеивая детали, придавая цветку объем.	1
18		<b>Умелые ручки.</b> «Живые облака». Аппликация обрывная.	Аккуратно выщипывать кусочки бумаги, придавая живописную форму, дорисовывать мелкие детали для выразительности образа	1
19		<b>Умелые ручки.</b> «Птичья школа». Аппликация модульная.	Совершенствовать умение вырезать модули нужной формы по шаблону, красиво подбирать цветосочетания.	1
20		<b>Умелые ручки.</b> Салфетка (аппликация из ткани)	Учить вырезывать цветы из ткани и составлять узор из цветов.	1
21		<b>Умелые ручки.</b> Панно «Звезды и кометы». Аппликация накладная	Создавать рельефную картину, инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения.	1

22		<b>Умелые ручки.</b> «Золотая рыбка». Аппликация модульная.	Продолжать осваивать технику выкладывания рисунка модулями, подбирая красиво цветосочетания.	1
23		<b>Умелые ручки.</b> «Рыбки плещутся». Аппликация комочками и жгутиками.	Аккуратно распределять комочки и жгутики разного цвета по форме, определять местоположение на листе.	1
24		<b>Умелые ручки.</b> Аленький цветочек (мозаика из бумаги)	Учить работать и создавать картины в технике аппликации – мозаики.	1
25		<b>Умелые ручки.</b> «Цветет мимоза». Аппликация накладная.	Создавать гармоничную композицию техникой накладной аппликации с частичным приклеиванием деталей.	1
26		<b>Умелые ручки.</b> «Бабочка». Аппликация модульная.	Симметрично располагать по форме модули разной конфигурации и цвета.	1
27		<b>Умелые ручки.</b> «Утята» Аппликация из резаных ниток	Познакомить детей с техникой выполнения аппликаций из ниток. Учить равномерно намазывать небольшие участки изображения и посыпать их мелко нарезанными педагогом нитками, соответствующим участку изображения цветом.	1
28		<b>Умелые ручки.</b> «Натюрморт (фрукты, овощи). Аппликация накладная.	Создавать красочный натюрморт, вырезая нужные формы соответствующего задумке цвета.	1
			<b>Итого:</b>	<b>28</b>

### ***Список литературы для учителя***

- Гавrilova C.E. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
- Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
- Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
- Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
- Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
- Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
- Тихомирова Д.И. «Букварь»
- Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
- Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»
- Издательство «Росмен»: Рабочая тетрадь «Учимся писать»
- Издательство «Росмен»: Рабочая тетрадь «Учимся считать»
- Издательство «Росмен»: Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»
- Издательство «РОСТ книга»: Рабочая тетрадь «За три месяца до школы».

