

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Ижевска**

**МБОУ СОШ № 48**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель педсовета

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Л.В. Шмелева

Протокол № 8  
от 28.08.2025 г.

---

Т.А. Агеева

Приказ № 213  
от 29.08.2025 г.

**ПРОГРАММА**

**Пояснительная записка**

Представленная программа по английскому языку составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.(Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

**Актуальность и новизна программы**

Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. В нашей школе английский язык преподаётся по УМК «Spotlight». В Серию «Spotlight» входит подготовительный уровень «Spotlight -Starter»( для 1-го класса). Таким образом предполагается обучение английскому языку с первого класса. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника

УМК «Английский в фокусе – Starter» предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на один час в неделю.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи – мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация — постановка цели — деятельность по достижению цели — самоконтроль — самооценка — самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной и практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

**Деятельностный подход** позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходиться осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

**Развитие когнитивных способностей учащихся** также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

**Социокультурная направленность** обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается **тематическим творческим работам (Portfolio)**. В процессе изучения материала модуля, учащиеся с помощью рисунков и их устной презентации воспроизводят лексику и

структуры данного модуля. Выполняя это задание, дети развивают свою фантазию и удовлетворяют естественную для этого возраста потребность рассказать о себе. Поскольку языковой запас учащихся на этом уровне ещё минимален, учитель всегда дает модель-опору для высказывания.

В классе устраивается выставка рисунков, а в дальнейшем все работы хранятся в папке Языкового портфеля учащихся (My Language Portfolio).

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цели и задачи курса.** Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

*Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих задач:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучание и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### ***A. В коммуникативной сфере***

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- 

### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

## **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого
- поведения, принятые в стране изучаемого языка.

## ***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## ***В. В ценностно-ориентационной сфере***

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### ***Г. В эстетической сфере***

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### ***Д. В трудовой сфере***

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

#### **Основные содержательные линии**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в начальной школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

**Содержание программы «Spotlight-Starter»** полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МОАУ "Гимназии №1". Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

## Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие

#### формы обучения:

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления
- уроки с применением проектной технологии
- урок-сказка
- уроки с использованием элементов технологии «Языковой портфель»

#### формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;
- тематические праздники;
- драматизация мини-спектаклей;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения**:

**Объяснительно-иллюстративный.** Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

**Репродуктивный.** Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

**Частично-поисковый.** Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

**Креативный.** Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

**Игровой.** Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

<b>Методы воспитания:</b> Создание ситуации успеха; Убеждение и самоубеждение; Внушение и самовнушение; Стимулирование и мотивация; Метод коррекции и самокоррекции поведения; Воспитывающие ситуации и социальные пробы - испытания; Рефлексия	<b>Виды деятельности:</b> игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
--	--

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:  
добровольность участия и желание проявить себя,  
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;  
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;  
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;  
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;  
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;  
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мультимедийные приложения
Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.- М.:Просвещение,2017.	1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2017.	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2017. 2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.	CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>

Образовательное пространство России в настоящее время обеспечено разнообразной учебной литературой по иностранным языкам как отечественных, так и зарубежных авторов. Это дает возможность учителям выбрать УМК, отвечающий специфике школы и класса, соответствующий их методическим предпочтениям. УМК "Английский в фокусе" создан с учетом ФГОС начального общего образования, а так же в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Данный УМК является совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством "Express Publishing", в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

УМК строится на принципах холистического и гуманистического подхода преподавания иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолении некоторых характерных трудностей в обучении. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Программа рассчитана на учащихся 1 класса 2 часа в неделю (64 занятия в учебном году).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;

соблюдения преемственности.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

#### **Предметные:**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

#### **Метапредметные:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Личностные:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Воспитательные результаты:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

В конце каждого модуля учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I Know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля. Во время работы учителю следует объяснять детям, что они должны сделать в каждом упражнении. Учащихся нужно хвалить и подбадривать, и, если необходимо, помочь им найти правильные ответы. У детей не должно возникнуть ощущение, что их усилия были напрасны. Ответы проверяются после выполнения каждого упражнения.

В этом разделе есть следующие задания:

- **Упражнение 1:** учащиеся в диалоге воспроизводят структуры, изученные в модуле.
- **Упражнение 2:** учащиеся слушают инструкции учителя и выполняют задание.
- **Упражнение 3:** учащиеся определяют, что изображено на картинках, и называют соответствующие активные слова из модуля.
- **Упражнение 4:** учащиеся слушают диалог, записанный на диске, и выполняют задание.

### **Содержание программы по внеурочной деятельности:**

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов.

«Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

#### **Модуль 1: My Family!**

- научиться называть членов своей семьи.

#### **Модуль 2: My School!**

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

#### **Модуль 3: My Room!**

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся;
- научиться называть и описывать игрушки.

#### **Модуль 4: My Pets!**

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

#### **Модуль 5: My Food!**

- научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

**Fun at school** даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Его можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

**Certificate of Achievement** – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке .

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

### **Условия реализации программы**

- Материально-техническое и дидактическое обеспечение;
- Хорошо освещенный и просторный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- Оборудование (компьютеры);
- Наглядные пособия;
- Дидактический материал по темам программы;
- Подборка информационной и страноведческой литературы;

### **Методическое обеспечение**

- Наличие утвержденной программы;
- Обучающая компьютерная программа к учебнику;
- Интерактивная доска;
- Методические разработки по темам программы;
- Специальная литература (постеры, словари, книги, пособия, справочная литература);
- Подбор дидактических игр.
- Организационное обеспечение
- Соответствующее требованиям расписание занятий;

### **Психолого-педагогические условия**

- Умелое использование педагогом наиболее эффективных форм работы по развитию личности обучающихся;
- Творческое отношение к образовательному процессу;
- Оценивание деятельности и качество результатов обучения;
- Создание каждому ребенку комфортной эмоциональной среды - «ситуации успеха», атмосферы доверия и поддержки;
- Сотрудничество педагога, учащихся и родителей.

### **Диагностика результатов обучения**

В целях контроля и оценки результативности программы применяются такие формы как:

#### ***Образовательный блок***

- Практические задания;
- Презентация проекта по пройденным темам;
- Составление и разгадывание кроссвордов;
- Выполнение тестов;
- заполнения индивидуальных анкет учащихся;

- обучение приёмам самооценивания и рефлексии
- Выполнение творческих работ;
- Ведение языкового портфеля.

### ***Воспитательный блок***

- Тестирование
- Анкетирование

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **1. Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверху того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверху того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3. Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4. Лексические навыки**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверху того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5. Грамматические навыки.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверху того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помочь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуем программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

## 6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Английский в фокусе Starter

Урок	Дата	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Виды речевой деятельности	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>МОДУЛЬ 1: Моя семья!</b>								
1.		13дравствуй, няня!	Урок усвоения новых	Как поприветствовать друг друга	Г.: с. 4, упр. 2; с.5, упр. 3 А.: с.4, упр. 1, 2;	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm ... My name is.... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i>	Коммуникативные: Вести элементарно-этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося,

		знаний	и учителя? Как знакомиться и прощаться?	c.5, упр. 3 <b>УРТМ:</b> Р. Т. с. 3 Г.: с.6, упр.1 А.: с.6, упр.1 <b>УРТМ:</b> Р. Т. с. 8, упр. 1; Р. Т. с. 9, упр. 2.	<b>Пассивная:</b> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I'm .... My name is... What's your name?	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	<b>Гадкий утенок.</b>	Комбинированный урок	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с.7 А.: с.7 <b>УРТМ:</b> Р. Т. с. 5 The Ugly Duckling Activity Pages (с. 84, 85) Г.: с. 11 А.: с. 11	<b>Активная:</b> <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей
3	<b>2 Смешной парень.</b>	Урок усвоения новых знаний	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Г.: с. 9, упр. .3 А.: с. 8, упр.1, 2; с. 9, упр. .3 Г.: с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11, упр. 3.. А.: с. 10, упр. 1; Р. Т. с. 11, упр. 2	<b>Активная:</b> <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> <b>Пассивная:</b> <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> с. 8, упр.1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>My cup is (red).</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4	<b>3 Посмотрите на Чакалза !</b>	Комбинированный урок	Какие команды нужно уметь давать и выполнять на уроке? Как назвать членов семьи?	Г.: с.12, упр. 2; с. 13, упр. 3 А.: с. 12, упр. 1,2; с. 13, упр. 3 Г.: с.14, упр. 1; Р. Т. с. 12, упр. 1; Р. Т. с. 13, упр. 2. А.: с.14, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you.</i> <i>Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> с. 12, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5	<b>Гадкий утенок.</b>	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с.15 А.: с.15 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 86,87) Г.: с. 23 А.: с. 23	<b>Активная:</b> <i>Go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей

6	Цвета.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как получить новые оттенки при смешивании красок?	Г.: с. 16; с. 17 <b>УРТМ:</b> Я. П. с. 5 Г.: с. 16; с. 90; Р. Т. с. 14, упр. 2 А.: Р. Т. с. 14, упр. 1 Г.: с. 18, упр. 1; Р. Т. с. 16-17 А.: с. 18, упр. 2; с. 19, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is....</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>This is my family! This is...</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
---	--------	--	---	---	---	---	---

### МОДУЛЬ 2: Моя школа!

7/1	4 <b>Хорошего дня! Числительные от 1 до 5.</b>	Урок усвоения новых знаний	Как называть числа от 1 до 5? Как называются школьные принадлежности?	Г.: с. 20, упр. 2; с. 21, упр. 3 А.: с. 20, упр. 1; с. 21, упр. 3 Г.: с. 22, упр. 1; Р. Т. с. 18, упр. 1 А.: с. 22, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm..., Goodbye! My name's... . What's your name?</i> числительные от 1 до 5; <b>school, pen, pencil.</b> <b>Пассивная:</b> <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> с. 20, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> числительные от 1 до 5	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
8/2	5 <b>Предлог и места. Школьный портфель.</b>	Урок усвоения новых знаний	Как сказать где находятся школьные принадлежности?	Г.: с. 25, упр. 3 А.: с. 24, упр. 1, 2; с. 25, упр. 3 Г.: с. 26, упр. 1; Р. Т. с. 20, упр. 1 А.: с. 26, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>school, pen, pencil,</i> числительные от 1 до 5, <b>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</b> <b>Пассивная:</b> <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> с. 24, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> Предлоги места ( <i>in, on</i> )( <i>It's</i> ) <i>in the (book).</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
9/3	Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 27 А.: с. 27 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 88,89) Г.: с. 31 А.: с. 31	<b>Активная:</b> <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so ugly. Go away!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who's this? Look at the butterfly!</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I can run. I can't fly.</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей
10/4	6 <b>Числительные от 6 до 10. Школьн</b>	Урок усвоения новых знаний	Как называются числа от 6 до 10?	Г.: с. 29, упр. 3 А.: с. 28, упр. 1,2; с. 29, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и

		ые принадлежности				<b>Лексические и грамматические структуры:</b> Числительные от 6 до 10 ( <i>It's</i> ) on the book.	Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	осознание её значимости для личности учащегося.
11/5	Пенал. Школа в Британии и России.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как называются геометрические фигуры? Как рассказать о том, что находится в пенале?	Г.: с.32; Я. П. с. 8 УРТМ: с. 33, упр. 1; Я. П. с. 8, 9 Г.: с. 32; с. 90; Р. Т. с. 25, упр. 2 А.: Р. Т. с. 24, упр. 1 УРТМ: Р. Т. с. 24, упр. 1	<b>Активная:</b> числительные от 1 до 10, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red. <b>Пассивная:</b> square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> This is... It is red.	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
<b>МОДУЛЬ 3: Моя комната!</b>								
12/1	7 Предлоги места.	Урок усвоения новых знаний	Как назвать предметы мебели и их расположение в комнате? Как сказать о том, что у тебя есть?	Г.: с. 36, упр. 2; с. 37, упр. 3 А.: с. 36, упр. 1; с. 37, упр. 3 Г.: с. 38, упр. 1; Р. Т. с. 28, упр. 1; Р. Т. с. 29, упр. 2 А.: с. 38, упр. 1	<b>Активная:</b> числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ... . <b>Пассивная:</b> What's Larry got? Who's this? с. 36, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I've got a ... . Предлоги места (in, on, under)	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
13/2	Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 39 А.: с. 39 Г.: с. 43 А.: с. 43 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 91)	<b>Активная:</b> I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away! <b>Пассивная:</b> What can a rabbit do? <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I can climb. I can't fly.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей	
14/3	8 Глагол «иметь» .	Урок усвоения новых знаний	Как называются игрушки? Как сказать, что у меня чего-то нет? Как сказать, где находятся игрушки?	Г.: с. 41, упр. 3 А.: с. 40, упр. 1,2; с. 41, упр. 3 Г.: с. 42, упр. 1 А.: с. 42, упр. 1; Р. Т. с. 31, упр. 2 УРТМ: Р. Т. с. 30, упр. 1	<b>Активная:</b> room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got .... I haven't got.... <b>Пассивная:</b> What's Lulu got? Has Lulu got a ... ? What have you got? с. 40, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> I haven't got.... .	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
15/4	9 Давайте играть!	Комбинированный урок	Как описать игрушку? Как посчитать игрушки?	Г.: с. 45, упр. 3 А.: с. 44, упр. 1,2; с. 45, упр. 3 Г.: с. 46, упр. 1; Р.	<b>Активная:</b> kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности	

				<b>Т. с. 32, упр. 1; Р. Т. с. 33, упр. 2 А.: с. 46, упр. 1 УРТМ: Р. Т. с. 32, упр. 1</b>	<b>Пассивная:</b> <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> с. 44, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Larry's got a (plane), I've got....</i>	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
16/5	<b>Гадкий утенок.</b>	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.: с. 47 А.: с. 47 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 92)</b>	<b>Активная:</b> <i>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей
17/6	<b>Описаные игрушки.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Как описать игрушку? Как сделать школьный автобус?	<b>Г.: с. 48-49 УРТМ: Я. П. с. 11, 12 Г.: с. 48; с. 91; Р. Т. с. 34, упр. 1; Р. Т. с. 35, упр. 2 А.: Р. Т. с. 34, упр. 1 УРТМ: Р. Т. с. 35, упр. 2</b>	<b>Активная:</b> <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>This is.... Has/have got</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

#### МОДУЛЬ 4: Домашние животные!

18/1	<b>10 Любимцы няни.</b>	Урок усвоения новых знаний	Как называются животные?	<b>Г.: с. 52, упр. 2; с. 53, упр. 3 А.: с. 52, упр. 1,2; с. 53, упр. 3 Г.: с. 54, упр. 1; Р. Т. с. 39, упр. 2 А.: с. 54, упр. 1; Р. Т. с. 38, упр. 1</b>	<b>Активная:</b> <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is .... Who's that? That is ....</i> <b>Пассивная:</b> <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1. <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Who's this? This is .... Who's that? That is ....</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
19/2	<b>Гадкий утенок.</b>	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<b>Г.: с. 55 А.: с. 55 УРТМ: The Ugly Duckling Activity Pages (с. 93, 94) Г.: с. 59 А.: с. 59</b>	<b>Активная:</b> <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей
20/	<b>11</b>	Урок	Как	<b>Г.: с. 57, упр. 3</b>	<b>Активная:</b>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух	Формирование

3		Части тела.	усвоение новых знаний	называются части тела?	<p><b>А.:</b> с. 56, упр. 1, 2; с. 57, упр. 3 <b>Г.:</b> с. 58, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 41, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> с. 58, упр. 1 <b>Р. Т. с.</b> 41, упр. 2</p> <p><b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 40, упр. 1</p>	<p><b>eyes, ears, mouth, nose, I've got ... .</b></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got ... .</i> <i>Tommy's got ... .</i></p>	<p>речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
21/4		12 Модальный глагол «уметь».	Урок усвоения новых знаний	Как рассказать о том, что умеют делать животные?	<p><b>Г.:</b> с. 61, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> с. 60, упр. 1, 2; с. 61, упр. 3</p> <p><b>Г.:</b> с. 62, упр. 1; <b>Р. Т. с.</b> 43, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> с. 62, упр. 1</p> <p><b>УРТМ:</b> <b>Р. Т. с.</b> 42, упр. 1</p>	<p><b>Активная:</b> <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can). No, (he can't).</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>Can Kitty run?</i> с. 60, упр. 1</p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Kitty can ... . Danny can't ... . Yes, (he can), No, (he can't).</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
22/5		Гадкий утенок.	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	<p><b>Г.:</b> с. 63</p> <p><b>А.:</b> с. 63</p> <p><b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 95)</p>	<p><b>Активная:</b> <i>Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family!</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i></p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got ... .</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала</p>	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей
23/6		Мой любимец.	Урок комплексного применения знаний и умений	Как описать своего любимца?	<p><b>Г.:</b> с. 64; с. 65, упр. 1, 2</p> <p><b>УРТМ:</b> <b>Я. П. с.</b> 14, 15 <b>Г.:</b> с. 64; с. 92; <b>Р. Т. с.</b> 45, упр. 2</p> <p><b>А.:</b> <b>Р. Т. с.</b> 44, упр.</p>	<p><b>Активная:</b> pet, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, <b>monkey</b>, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; <i>I've got a ... . It has got ... .</i> <i>Kitty can/can't ... .</i></p> <p><b>Пассивная:</b> <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?</i></p> <p><b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got a ... . It has got ... .</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

## МОДУЛЬ 5: Моя еда!

24/1		13 Что в твоей корзине?	Урок усвоения новых знаний	Как рассказать о любимой еде?	<p><b>Г.:</b> с. 68, упр. 2; с. 69, упр. 3</p> <p><b>А.:</b> с. 68, упр. 1; с. 69, упр. 3 <b>Г.:</b> с.</p>	<p><b>Активная:</b> <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like ... .</i></p> <p><b>Пассивная:</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности
------	--	-------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	--	--	---

				70, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 49, упр. 2 <b>А.:</b> с. 70, упр. 1 <b>УРТМ:</b> Р. Т. с. 48, упр. 1	<i>What is it? What does Larry like?</i> с. 68, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like ....</i>	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
25/ 2	<b>Гадкий утенок.</b>	Урок актуализации знаний и умений	Знакомство со сказкой «The Ugly Duckling».	Г.: с. 71 <b>А.:</b> с. 71 <b>УРТМ:</b> The Ugly Duckling Activity Pages (с. 96, 97, 98) Г.: с. 75 <b>А.:</b> с. 75	<b>Активная:</b> <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i>	<b>Коммуникативные:</b> слушать, понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Формирование эстетических чувств по средствам литературного произведения для детей
26/ 3	<b>14 Я люблю сэндвичи!</b>	Урок усвоения новых знаний	Как называется еда? Как дать инструкцию?	Г.: с. 73, упр. 3 <b>А.:</b> с. 72, упр. 1,2; с. 73, упр. 3 Г.: с. 74, упр. 1 <b>А.:</b> с. 74, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 51, упр. 2 <b>УРТМ:</b> Р. Т. с. 50, упр. 1	<b>Активная:</b> <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's ... . Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1 <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>Let's ... .Bring the ... .Put your...</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
27/ 4	<b>15 Морское побережье.</b>	Урок усвоения новых знаний	Как рассказать о том, что мы любим/не любим есть?	Г.: с. 77, упр. 3 <b>А.:</b> с. 76, упр. 1,2 Г.: с. 78, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 52, упр. 1; <b>Р. Т.</b> с. 53, упр. 2 А.: с. 78, упр. 1 <b>УРТМ:</b> с. 77, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don't like ... . Drink your ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? с. 76, упр. 1</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like ... . I don't like.... .</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
28/ 5	<b>Моя любимая еда.</b>	Урок комплексного применения знаний и умений	Как рассказать о любимой еде? Как провести простой физический опыт?	Г.: с. 80; <b>Я. П.</b> с. 17, 18 <b>УРТМ:</b> Я. П. с. 17	<b>Активная:</b> <i>pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket; ... is my favourite food. I like .... Yummy! I love ... . I don't like.... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I've got ....I like/love ....I</i>	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия и в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить сообщения в устной форме	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

					<i>don't like... .</i>		
29/ 6	Угощен ия.	Комбин ированный урок	Какие любимые лакомства в России и Великобритани и?	Г.: с. 80; с. 93; Р. Т. с. 55, упр. 2 А.: Р. Т. с. 54, урп. 1 УРТМ: Р. Т. с. 55, упр. 2	<b>Активная:</b> <i>ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like.... I don't like.... I love.... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i> <b>Лексические и грамматические структуры:</b> <i>I like/love .... I don't like.... .</i>	<b>Коммуникативные:</b> понимать содержание прослушанного текста <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир

**РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ : Время игр!**

30/ 1	Музыка льные инструм енты.	Урок усвоени я новых знаний	Как называются музыкальные инструменты?	Г.: с. 85, упр. 3; Р. Т. с. 58, упр. 1; Р. Т. с. 59, упр. 2 А.: с. 84, упр. 1,2; с. 85, упр. 3 УРТМ: Р. Т. с. 58, урп. 1; Я. П. с. 20- 21	<b>Активная:</b> <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i> <b>Пассивная:</b> <i>What's Larry playing?</i> с. 84, упр. 1	<b>Коммуникативные:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осознано строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
31/ 2	Время игр.	Комбин ированный урок	Как рассказать о празднике и развлечениях?	Г.: с. 86, упр. 2, с. 87, упр. 3, Р. Т. с. 60, упр. 1 А.: с. 86, упр. 1,2; с. 87, упр. 3; Р. Т. с. 61, упр. 2 УРТМ: Р. Т. с. 60, урп. 1, с. 62, упр. 1; Я. П. с. 22	<b>Активная:</b> <i>friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet</i> <b>Пассивная:</b> <i>Who can you see? What's Daddy got? Larry's playing ... .</i> с. 86, упр. 1	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы:**

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мультимедийные приложения
Английский в фокусе. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс	1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2017.	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2017. 2. Буклет с раздаточным материалом	CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК

B.- M.:Просвещение,2017.	(Flashcards).Английский в фокусе.1 класс.	«Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
-----------------------------	---	--